Анализ учебно-воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Каменки за 2025 - 2026 учебный год

Информационно – аналитическая справка об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каменки.

Дата создания МОУ СОШ №2 г. Каменки Пензенской области: 1941 год

Учредитель: Управление образования администрации Каменского района Пензенской области (ул. Гражданская, д.33, г. Каменка, Пензенская область, 442240. Тел/факс:8(841-56) 5-24-25 E-mail: Kam_roo@sura.ru.). График работы: понедельник - пятница: 9.00-13.00, 14.00-18.00.

Место нахождения: 442246, Россия, Пензенская область, г. Каменка, ул. Суворова, д. 39.

Режим работы: ежедневно с 8.00 до 19.00 (кроме выходных дней)

Контактный телефон: (84156) 4-25-40

Электронный адрес: atmis2@yandex.ru

Официальный сайт: http://kamenkaschool2.ucoz.ru

Лицензия № 11492 серия 58Л01 № 0000302 от 11 апреля 2014 г. Выдана Министерством образования Пензенской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 6231 серия 58 А01 № 000416 от 03 августа 2016 г. выдана Министерством образования Пензенской области, срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Директор образовательного учреждения: Баранова Надежда Фёдоровна, «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каменки имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей: дополнительные общеразвивающие программы.

Главная задача российской образовательной политики и школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Анализ контингента учащихся

На начало 2025-2026 учебного года контингент обучающихся составлял 479 учащихся:

1-4 классы – 181 учащихся,

5-9 классы – 254 учащихся,

10 - 11 классы – 44 учащихся.

На конец 2025-2026 учебного года контингент учащихся составил 483 человек.

В контингенте учащихся – русские, татары, узбеки, таджики и другие национальности.

Анализ количественного состава учащихся в школе позволяет сделать вывод: на протяжении пяти лет наблюдается не значительное снижение количества учащихся, из-за демографической ситуации в городе.

Таблица № 1. **Количество классов-комплектов, наполняемость**

Учебный год (на начало года)	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов
2019 - 2020	18	493	27,4
2020 - 2021	19	502	26,4
2021 - 2022	19	508	26,7
2022 - 2023	20	515	25,8
2023-2024	20	515	25,8
2024-2025	20	514	25,7
2025-2026	19	483	25,4

Особенности образовательного процесса

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются.

Школа работает в две смены. Факультативные, внеурочные, кружковые занятия проводятся после часового перерыва (45 мин. – 60 мин.) после учебных занятий по отдельному расписанию, если последний урок был физическая культура или труд (технология), то занятия начинаются через 20 минут.

Таблица № 2. Режим работы школы

Продолжительность учебного года	I ступень	II ступень	III ступень
	1 кл. – 33 недели 2- 4 кл. - 34 недели	5 - 9 кл. - 34 недели	10-11 кл. – 34 недели
	Каникулы в соответствии с организацией каникул в муниципалитете. В 1-х классах дополнительные каникулы в феврале.		
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	1 кл. - 35 мин (I четверть), II – IV четверти - 40 мин 2 - 4 кл. - 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	В течение учебного года по графику, установленному решением педагогического совета школы		

Приём и зачисление обучающихся в школу осуществляется на основании заявления родителей в соответствии с «Положением о приёме учащихся в 1ый и 10ый классы» и Уставом школы.
В 2025-2026 уч. году в школе работали две группы продленного дня наполняемостью по 25 учащихся.
Учебный план школы на 2025-2026 учебный год предусматривал изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.
При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.
Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. По всем предметам учебного плана на основании рабочих программ учителями составлено календарно-тематическое планирование. Программный материал был пройден в полном объёме. Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.
Во внеурочной деятельности было задействовано 100 % обучающихся.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2025-2026 учебном году осуществляли 29 педагогических работников.
Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показывает, что в школе работает опытный коллектив специалистов, способный в полном объёме решать задачи учебно-воспитательного процесса. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности.

Таблицы № 3, № 4. Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Образование	Количество учителей, %
	высшее	27 (93 %)
	среднее профессиональное	2 (7 %)

Параметры		Количество учителей, %
категория	высшая	20 (69 %)
	первая	7 (24%)
	соответствие занимаемой должности	2 (7 %)

Параметры	Стаж работы	Количество учителей, %

	до 5 лет	3 (10 %)
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 20 лет	4 (15 %)
	от 20 до 30 лет	12 (41 %)
	свыше 30	10 (35 %)

Анализ численного состава педагогических работников по уровню квалификации, стажу и возрасту свидетельствует о том, что в школе обеспечивается преемственность в передаче профессиональных знаний, перспективность на последующие годы, созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов ребёнка.

Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования

МОУ СОШ № 2 г. Каменки - открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации учащихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями. В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональным документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Миссия школы:

Школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов, формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:

- реализация приоритетного национального проекта «Образование», механизма системных изменений и инновационных преобразований в Каменском районе;
- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе Федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения консультационных занятий, курсов внеурочной деятельности, внеклассной работы и дополнительного образования;

- развитие социально значимых качеств учащихся;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Цель работы педагогического коллектива на 2025– 2026 учебный год: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; формирования способности к личностно и социально значимой самореализации в условиях конкурентно напряженной среды, создание благоприятных условий для развития потенциала гуманистических ориентаций школьников посредством оптимизации образовательной деятельности в целях самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, подготовки их к интеграции в поликультурное общество.

Задачи педагогического коллектива на 2025– 2026 учебный год:

1. Обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. **Совершенствование системы дополнительного образования:**
   - создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
   - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
   - создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
   - продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
   - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).
4. **Повысить профессиональные компетентности через:**
   - развитие системы повышения квалификации учителей;
   - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
   - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
5. **Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**
   - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
   - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
   - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
   - продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

В 2025-2026 учебном году было сформировано 19 классов, в которых обучалось 479 учащихся (на начало учебного года) /483 учащихся (на конец учебного года). Средняя наполняемость классов – 25,4.

На конец 2025-2026 учебного года в школе обучалось 483 учащихся. Из них аттестовано 454 (1-ые классы не аттестуются). На «5» закончили учебный год 57 обучающихся, это на 3 меньше, чем в 2024-2025 учебном году; на «4» и «5» - 194, это на 15 человек больше, чем в 2024-2025 учебном году. Процент обученности остался без изменений и составил 57 %. Успеваемость – 99,9 %, что на 0,1 % выше прошлогоднего показателя.

Таблица № 5. Показатели по качеству работы школы за 5 лет

Учебный год	*Количество обучающихся (аттестованных)*	*«5»*	*«4» и «5»*	*«2»*	*Успеваемость, %*	*Обученность, %*	*Медалисты*
2021-2022	440 (без 1-ых классов)	50	173	3	98,3	51	3
2022-2023	458 (без 1-ых классов)	53	176	4	99	50	6
2023-2024	460 (без 1-ых классов)	57	151	4	99,5	50	2
2024-2025	464 (без 1-ых классов)	60	179	1	99,8	57	3
2025-2026	454 (без 1-ых классов)	57	194	1	99,9	57	3

Таблица № 6. Сравнительные результаты обученности (по ступеням обучения) за 5 лет

Учебный год	*Всего обучающихся*	*Начальная школа*		*Основная школа*		*Средняя школа*	
		Успеваемость, %	*Обученность,, %*	*Успеваемость, %*	*Обученность, %*	*Успеваемость, %*	*Обученность, %*
2019-2020 уч. год	489 (425 аттестованных)	99,7	62	100	42,5	100	56,4
2020-2021 уч. год	496 (440 аттестованных)	100	60	95,2	45	100	62
2021-2022 уч. год	499 (440 аттестованных)	94,2	60	98,8	44	100	54

2022-2023 уч. год	509 (458 аттестованных)	99,4	55	98,5	42	100	63
2023-2024 уч. год	515 (460 аттестованных)	100	50	99,5	40,3	100	59
2024-2025 уч. год	514 (464 аттестованных)	100	56	99,6	44	100	70
2025-2026 уч. год	483 (454 аттестованных)	100	59	99,6	42	100	71

Основываясь на данных показателях, можно сделать вывод, что качество обучения учащихся начальной школы повысилось на 3 %. Успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом осталась 100 %. Качество обучения учащихся основной школы осталось без изменений, а успеваемость снизилась на 2 %. Качество обучения учащихся средней школы повысилась на 1 %, а успеваемость осталась на прежнем уровне.

Основываясь на данных показателях, можно сделать вывод, что в течение последних пяти лет качество обучения учащихся основной школы остаётся ниже среднего показателя по школе, в 2025-2026 на 15 %. 1 учащихся основной школы оставлены «на осень», который не сдал все 4 экзамена. Надо отметить, что 6 (-8) учащихся закончили учебный год с одной тройкой. В 2026-2027 учебном году необходимо обратить особое внимание на «резерв хорошистов», вести индивидуальную работу с этой группой учащихся и их родителями. Классным руководителям взять на особый контроль учащихся данной группы.

В 2025-2026 учебном году наблюдается повышение качественных показателей на 1 % в средней школе. Этот показатель выше общешкольного на 14 % . Успеваемость за последние 5 лет - 100 %.

Таблица № 7. Сравнительные результаты качественных показателей за 2 года (по классам)

2024-2025 уч. год **класс**	**% обученности**	**2025-2026 уч. г** **класс**	**% обученности**
		1-а	**-**

1-а	**-**	**2-а**	**64**
1-б	**-**	**2-б**	**57**
2-а	**66**	**3-а**	**68 (+2)**
2-б	**61**	**3-б**	**52 (-9)**
3-а	**46**	**4-а**	**46 (0)**
3-б	**63**	**4-б**	**65 (+2)**
4-а	**60**	**5-а**	**50 (-10)**
4-б	**37**	**5-б**	**32 (-5)**
5-а	**71**	**6 -а**	**71 (0)**
5-б	**35**	**6-б**	**29 (-6)**
6-а	**50**	**7-а**	**42 (-8)**
6-б	**33**	**7-б**	**29 (-4)**
7-а	**45**	**8-а**	**21 (-24)**
7-б	**27**	**8-б**	**29 (+2)**
8-а	**52**	**9-а**	**59 (+7)**
8-б	**41**	**9-б**	**54 (+13)**
9 класс	**42**	**10 класс**	**64 (+22)**
10 класс	**68**	**11 класс**	**77 (+9)**

Таблица № 8. Качественные показатели в сравнении с общешкольными (средний показатель по школе 57%)

Классы, в которых процент обученности выше (равен) среднему показателю по школе			**Классы, в которых процент обученности ниже среднего показателя по школе**		
Класс /кл. руководитель		**%**	**Класс /кл. руководитель**		**%**
2-а	**Чуйкина С.А.**	**68 (+11)**	**3-б**	**Аристова А.А.**	**52 (-5)**
2-б	**Каргополова Е.В.**	**57**	**4-а**	**Патеева Г.Р.**	**46 (-11)**
4-б	**Утина Л.В.**	**65 (+8)**	**5-а**	**Кузнецова К.Д.**	**50 (-7)**
6-а	**Барышева Е.Е.**	**71 (+14)**	**5-б**	**Панова Н.В.**	**32 (-25)**

9-а	**Савина И.Н.**	**59 (+2)**	**6-б**	**Новоженова Н.А.**	**29 (-28)**
10	**Лизунова Ю.Н.**	**64 (+7)**	**7-а**	**Павлова Л.В.**	**42 (-15)**
11	**Ажнова О.Н.**	**77(+20)**	**7-б**	**Ильметова О.Г.**	**29 (-28)**
			8-а	**Кугушева Е.В.**	**21 (-36)**
			8-б	**Девликамова Д.Р.**	**29 (-28)**
			9-б	**Митронькина О.В.**	**54 (-3)**

Количество классов, в которых процент обученности выше среднего показателя по школе в 2025-2026 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом составило – 7, что на один класс меньше по сравнению с 2024-2025 учебным годом. Хотелось бы обратить внимание на снижение качественных показателей при переходе из начальной школы в основную: 5-а с 60 % до 50 (– 10%), 5-б с 37 % до 32 % (-5%). В связи с этим учителям, работающим в 4-5 классах, необходимо:

1. На МО учителей начальных классов изучить критерии оценивания учащихся начальной школы с целью объективности выставления оценок.

2.Посещение уроков в выпускных классах начальной школы педагогами-предметниками, классными руководителями будущих пятых классов с целью знакомства с технологией обучения в начальной школе, форм и методов организации учебной деятельности, стиля взаимоотношений педагога с детьми учащихся между собой для использования приемов обратной связи в 5-ых классах, программой и системой требований учителей начальной школы.

3. Посещение уроков в пятых классах учителями начальной школы с целью наблюдения за детьми в адаптационный период. Рекомендации учителей начальной школы учителям-предметникам по организации индивидуальной дифференцированной работы на уроке с учетом особенностей учащихся.

4. Проводить анализ работы по организации адаптационного периода учащихся 5-х классов. Результаты входных контрольных работ.

5.Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.

7. Во втором полугодии в 4-х классах педагогам начальной и средней школы знакомить с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе, преподавателям - предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами.

8. Учителям начальной школы готовить на каждого ученика 4-го класса развернутую характеристику, в которой нашли бы отражение личностные и характерологические особенности, интеллектуальные возможности, в том числе темп деятельности, мотивы учебной деятельности, интересы, самооценку, уровень притязаний. А также особенности семейной ситуации, положение в группе сверстников.

9. Преподавателям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.

10. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

11. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. Поэтому внимание педагогического коллектива нашей школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно должно расти.

Работа педагогов с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений работы школы. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей, формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- сформирована система диагностики и психологической поддержки одаренных и способных детей;
- имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования;

координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;

- осуществляется методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися. Созданы условия для креативного развития каждого школьника в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями в процессе урочной и внеурочной деятельности. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности при переходе из начальной в среднюю и из средней в старшую школу. Благодаря кропотливой, поисковой и творческой работе преподавателей школы, обладающих высоким уровнем компетентности в определенных вопросах их предмета, рождаются "звездочки" среди наших учеников, способных достичь высокого уровня компетентности. Наше учреждение образования предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности:

- в школе занимаются учащиеся с повышенной мотивацией к обучению. Поэтому с ними ведется масштабная работа по развитию таких качеств, как общая интеллектуальная одаренность, академическая одаренность, творческая одаренность;

- целенаправленная работа по совершенствованию здоровьеформирующей среды школы позволяет поддерживать на высоком уровне психомоторную одаренность;

- система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

В 2025-2026 учебном году учащиеся принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах и добивались неплохих результатов:

Достижение высоких результатов работы стало возможно благодаря творческой работе педагогов-единомышленников, профессионалов, беззаветно преданных своему делу, любящих детей и постоянно повышающих уровень своего педагогического мастерства.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, с графиком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году, утвержденным приказом Управления образования г. Каменки «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 - 2026 учебном году» приказом МОУ СОШ № 2 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году» в сентябре-октябре 2025 года среди учащихся 5-11 классов проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: английскому языку, физике, физической культуре, русскому языку, экологии, праву, математике, информатике, истории, биологии, химии, обществознанию, ОБЖ, географии. Общее количество участников среди 5-11 классов составило 190 учащихся.

Таблица № 9

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	23	0	2
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	20	5	6
4	География	12	3	8
5	Информатика	2	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0
7	История	3	1	4
8	Литература	14	0	3
9	Математика	5	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	14	6	1
12	ОБЖ	11	8	0
13	Право	10	2	2
14	Русский язык	36	0	5
15	Технология	45	0	0
16	Физика	5	0	0
17	Физическая культура	31	6	10
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	16	0	1
20	Экология	0	0	0
21	Экономика	0	0	0
	Всего	247	31	42

Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Победители школьного этапа представляли школу на муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников, который прошёл ноября - декабря 205 года, и показали следующие результаты.

Таблица № 10. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

№ п\п	ФИО	Класс	ПРЕДМЕТ	СТАТУС
1	Иванова Александра (**Лизунова Ю.Н.**)	10	Русский язык	призер
2	Федосеева Мария Алексеевна **(Суетина Т.Ю.)**	10	биология	Призер
3	Юсов Владислав Александрович	9	история	призер

	(**Самсонова Л.Н**.)			
4	Федотова Кира Артемовна (**Кугушева Е.В**.)	9	География	призер
5	Антонова Татьяна Юрьевна (**Москалев Д.В.)**	7	Физическая культура	Победитель
6	Курмалеева Амина Рамиловна (**Москалев Д.В.)**	7	Физическая культура	призер
7	Федотова Кира Артемовна **(Новоженова Н.А.)**	9	ОБЗР	призер
8	Шанин Дмитрий Олегович (**Новоженова Н.А**.)	10	ОБЗР	призер
9	Федотова Кира Артемовна **(Барышева Е.Е.)**	9	литература	призер
10	Чарыкова Евгения Евгеньевна **(Девликамова Д.Р.)**	10	право	призер

Таблица № 11. Результаты участия обучающихся в олимпиадах за 5 лет

	Город (район)			**Область**			**Россия**			**Всего**
Годы	**Занято призовых мест**									
	1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	
2019 /2020 уч. год	**1**	**3**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**
2020 /2021 уч. год	**5**	**6**		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**11**
2021 /2022 уч. год	**6**	**11**		**-**	**-**	**2 грамоты за особые успехи**	**-**	**-**	**-**	**17**
2022 /2023 уч. год	**12**	**10**		**2 призёра; 2 грамоты за особые успехи в изучении предметов**						**24 + 2 грамоты за особые успехи в изучении предметов**
2023/2024 уч. год	**2**	**13**		**2 грамоты за особые успехи в изучении**			**-**	**-**	**-**	**15**

			предметов (география, литература)				**+ 2 грамоты за особые успехи в изучении предметов**
2024/2025 уч. год		**9**	**1**				**10**
2025/2026 уч. год		**10**	**0**				**10**

Необходимо отметить, что в 2025-2026 учебном году учащиеся добились хороших результатов, участвуя во Всероссийской олимпиаде школьников (3-й результат по району). Причиной положительной динамики является эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, подготовка к участию в олимпиадах. В новом учебном году необходимо продолжать осуществлять систематическую, целенаправленную подготовку учащихся к олимпиадам: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Рекомендации:

- продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, использовать опыт педагогов Суетиной Т.Ю., Самсоновой Л.Н., Девликамовой Д.Р., Кугушевой Е.В., Танцыревой Е.Н., Лизуновой Ю.Н., Барышевой Е.Е., Павловой Л.В., Москалёва Д. В., Новоженовой Н.А. имеющих эффективные системы выявления и поддержки талантливых детей, при подготовке школьников к олимпиадам;

- полученные данные использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования;

- учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;

- учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету;

- учителям продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;

- руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов;

- учителям-предметникам проводить более тщательный и качественный отбор участников школьного и муниципального этапов олимпиад.

- учителям-предметникам включать олимпиадные задания в планы уроков;

- активизировать работу по повышению интереса к предмету через проведение предметных недель, конкурсов, круглых столов и др.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия учащихся во многих олимпиадах (очных и заочных), что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста воспитанников. Однако необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. На заседаниях МО необходимо проводить анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в формате ОГЭ

В течение 2025-2026 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2025-2026 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, курсовая подготовка, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ предыдущего учебного года, Положение о проведении ГИА. Учителя принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам. В начале 2025-2026 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2026, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по предметам, выбранным учащимися для сдачи в форме и по материалам ОГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответсвующей информации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах (проверка журналов, календарно-тематичекого планирования, отчёты учителей о прохождении программного материала);

организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования требованиям к уровню подготовки выпускников (анализ административных контрольных работ);

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала (проверка классных журналов, справка);

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по русскому языку, литературе, математике, биологии, химии, географии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

результаты ОГЭ по русскому языку и математике;

распределение выпускников по каналам занятости;

анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМам, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. ОГЭ по

русскому языку в 2025-2026 учебном году сдавали 57 учащихся (1 уч-ся, Калеганока Злата , сдавала экзамен в формате ГВЭ), из них оценку «5» получили 18 человек (32 % от общего количества учащихся), оценку «4» - 18 человек (32% от общего количества учащихся), оценку «3» - 19 человек (33,3% от общего количества учащихся), оценку «2» - 2 человека (3,5 %). Средний балл по 5-балльной системе составил 3,6 балла (-0,4). Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году ниже, чем в 2022-2023 учебном году на 0,4 %. Успеваемость повысилась с 91 % до 98 % (+7).

Таблица № 12. Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку за 5 лет

Учеб-ный год	Кол-во обучаю-щихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обучен-ность по резуль-татам ОГЭ(%)	Успеваемость по резуль-татам ОГЭ (%)	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2020-2021-	36	10	8	17	1	50 (-22)	97,2	3,5 (-0,5)
2021-2022-	32	12	13	7	0	78 (+28)	100 (2,8)	4,2 (+0,7)
2022-2023-	44	16	14	10	4	68 (-10)	91 (-9)	4 (-0,2)
2023-2024	48	9	14	24	1	48 (-20)	98 (+7)	3,6 (-0,4)
2024-2025	54	11	14	29	0	46 (-2)	100	3,7 (+0,1)
2025-2026	57	18	18	19	2	63 (+17)	96,5	3,9 (+0,2)

Рекомендации: для закрепления положительной динамики и достижения более высоких результатов ОГЭ необходимо:
- более полно и последовательно использовать текстоцентрический принцип в обучении русскому языку в основной школе: при изучении орфографических и грамматических явлений усилить внимание к смысловой стороне работы с текстом (определение темы, основной мысли, работа с ключевыми словами и т.п.);
-включить в программы развития речи темы, направленные на освоение понятий «микротема», «абзац», «средства связи предложений в тексте»;
- шире использовать в программах обучения русскому языку упражнения по аудированию;
- при организации повторения программного материала в процессе подготовки к экзамену более широко использовать приемы формирующего оценивания;
- расширить использование в школах программ факультативных/элективных курсов по совершенствованию работы с текстом.

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям русского языка следующие рекомендации:
1) необходимо формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;

2) проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
3) учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
4) совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;
5) усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
6) систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
7) на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:
1. Проанализировать материал, выяснить, что обучающиеся знают хорошо, что недостаточно, какой материал вызывает затруднения.
2. Необходимо выстроить подготовку к экзамену с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого: 1) Со слабоуспевающими обучающимися необходима: а) индивидуализация домашнего задания; б) оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке; в) указание алгоритма выполнения задания; г) расчленение сложного задания на элементарные составные части.
2) Для «средних» учеников необходимо: а) использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам; б) указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий; в) применению уже отработанных навыков в новой ситуации.
3) Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения: а) дифференцированные по уровню сложности задания; б) возможность саморазвития; в) помощь в решении заданий третьей части.
3. «Нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков письма, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

Таблица № 13. Результаты сдачи ОГЭ по информатике за 5 лет

Учеб-ный год	Кол-во обучаю-щихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обучен-ность по резуль-татам ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022	13	0	4	10	0	31 (+7)	100 (+11,8)	3,5 (+0,3)

2022-2023	21	0	9	8	4	43 (+12)	81 (-19)	3,2 (-0,3)
2023-2024	31	3	12	15	1	48,4 (+5,4)	97(+16)	3,5 (+0,3)
2024-2025	32	2	21	8	1	71,9 (+23,5)	96,9 (-0,1)	3,8 (+0,3)
2025-2026	37	2	30	4	1	86,5 (+14,6)	97,3 (+0,4)	3,9 (+0,1)

Экзамен по информатике сдавали - 37 обучающихся. Оценку «5» получили 2 человека, «4» - 30 учащихся, «3» - 4 учащихся, «2» - 1 учащихся. Успеваемость – 97,3 %, это выше показателя 2024-2025 учебного года на 0,4 %. Обученность 86,5 %, выше прошлогоднего показателя на 14,6%. Средний балл – 3,9, это выше показателя 2024-2025 учебного года на 0,1.

ОГЭ по математике в 2025-2026 учебном году сдавали 57 учащихся, из них оценку «5» получили 9 человека (15,8 % от общего количества учащихся), оценку «4» - 42 человека (73,7 % от общего количества учащихся), оценку «3» - 5 человек (8,8 % от общего количества учащихся), оценку «2» - 1 человека (2,7 % от общего количества учащихся. Средний балл по 5-балльной системе составил 4 балла. Из таблицы видно, что обученность по результатам ОГЭ в 2025-2026 учебном году выше, чем в 2024-2025 учебном году на 2,5 %, а успеваемость повысилась на 0,1 %. 8 человек не преодолели минимальный порог в основной период, 7 пересдали в дополнительные сроки. 1 учащийся, не сдавших ОГЭ по математике в дополнительные сроки, оставлен на «осень». За последние 5 лет наблюдается положительная динамика по результатам экзамена.

Таблица № 14. Результаты сдачи ОГЭ по математике за 5 лет

Учеб-ный год	Кол-во обучаю-щихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обучен-ность по резуль-татам ОГЭ	Успевае-мость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2020-2021	36	5	9	11	11	39	69,4	3,2 (-0,1)
2021-2022	32	0	10	15	7	31 (-8)	78 (+8,6)	3,3 (+0,1)
2022-2023	44	3	24	13	4	61 (+30)	91 (+13)	3,6 (+3)
2023-2024	48	7	29	9	3	75(+14)	94(+3)	3,7(+0,1)
2024-2025	54	9	38	6	1	87 (+12)	98,1(+4,1)	4 (+0,3)
2025-2026	57	9	42	5	1	89,5 (+2,5)	98,2 (+0,1)	4 (0)

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителю математики следующие рекомендации:

1. Учителю необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений, в частности, умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразований выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и пр. Методика формирования умения проходит три этапа: введение (не сообщить учащимся готовый алгоритм, а организовать работу по его открытию через неоднократное выполнение операции), усвоение (отработка каждого шага с помощью специально подобранных задач) и закрепление алгоритма, включение новой операции в ранее известные алгоритмы.

2. Начало решения любой задачи (текстовой, планиметрической) – это анализ текста условия, визуализация связей между компонентами задачи (схема, граф, чертеж, таблица). Этот этап пропускать нельзя, иначе учащиеся никогда не научаться решать задачи. Действия учителя на этом этапе – выделение ключевых фактов, расшифровка понятий, входящих в условие задачи, вывод следствий из условия, рассмотрения объекта в контексте других объектов. Учащихся надо учить добывать информацию из условия задачи, а не спрашивать сразу "Как будем решать задачу?" Чтобы сформировать навык решения задач, их надо решать. Увеличивать количество задач, решаемых на уроке. Задачи должны быть разные – устные и письменные, на готовых чертежах и на построение чертежа, простые и сложные. Чтобы совместить "качество" и "количество", надо использовать систему задач. После решения задачи обязательно акцентировать внимание учащихся, каким методом (способом) решали задачу, в чем суть этого метода? Среди задач выделить ключевые (элементарные), решением которых должен владеть каждый учащийся. Среди геометрических задач – это решение равностороннего треугольника, прямоугольного треугольника с углом 30о , доказательство равенства(подобия) треугольников, решение равнобедренного треугольника, в который вписана (около которого описана) окружность, и пр.

3. Решение проблемы оформления выполнения заданий следует начать с запрета использования (в первую очередь учителями) "собственных" аббревиатуры и обозначений. В обязательном порядке показывать примеры оформления решения задач. Включать задачи на перевод с "русского" языка на "математический", задачи, решенные разными методами и оформленные в соответствии с ними. Учить использовать символику, учить математической письменной речи.

4. Подготовку к ОГЭ по математике спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы. Практика показывает, что прорешивание вариантов не дает ожидаемого эффекта. Правильным подходом является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач. Разумеется, варианты из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности учащихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену. В любом случае, при проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в

классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.
5. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.
6. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.
7. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

1. Со слабо успевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части.
2. «Нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов, а также дифференциации обучающихся по уровню подготовки. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

2 учащихся сдавали ОГЭ по истории и показали следующие результаты: оценку «5» получил 1 учащийся, «4» - 1 учащихся, «3» - 0 учащихся, «2» - 0 учащийся. Успеваемость – 100 %, как и показатель в 2022-2023 учебном году. Обученность –100 %, как и в прошлом учебном году. Средний балл – 4,5, это выше показателя 2024-2025 учебного года на 0,5.

Таблица № 15. Результаты сдачи ОГЭ по истории за 5 лет

Учебный год	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обученность по результатам ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022	4	0	0	3	1	0	75 (-3)	2,75 (-0,25)

2022-2023	4	1	0	3	0	25 (+25)	100 (+25)	3,5 (+0,75)
2023-2024	2	1	1	0	0	100 (+75)	100	4,5 (+1)
2024-2025	1	0	1	0	0	100	100	4 (-0,5)
2025-2026	2	1	1	0	0	100	100	4,5 (+0,5)

42 учащихся сдавали ОГЭ по обществознанию. Оценку «5» получили 7 учащихся, оценку «4» - 21 учащихся, «3» - 13 учащихся, «2» - 1 учащийся. Успеваемость – 97,6 %, этот показатель ниже показателя 2024-2025 учебного года на 2,3 %. Обученность – 66,7 %, этот показатель выше показателя 2024-2025 учебного года на 16,7 %. Средний балл – 3,8 это выше показателя 2024-2025 учебного года на 0,2 балла. 1 учащийся, получивших оценку «2» будет пересдавать в сентябре.

Таблица № 16. Результаты сдачи ОГЭ по обществознанию за 5 лет

Учебный год	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обученность по результатам ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	23	0	16	6	1 (1 уч-ся пересдал в дополнительные сроки)	70	95,7	3,7 (+0,6)
2021-2022	23	0	3	17	3	13 (-57)	87 (-8,7)	3 (-0,7)
2022-2023	40	3	17	17	3	50 (+37)	92,5 (+5,5)	3,5 (+0,5)
2023-2024	27	2	7	17	1	33,3(-16,7)	96,3(+3,8)	3,3(-0,2)
2024-2025	26	3	10	13	0	50	100	3,6 (+0,3)
2025-2026	42	7	21	13	1	66,7 (+16,7)	97,6 (-2,3)	3,8 (+0,2)

6 учащихся сдавали ОГЭ по химии. Все успешно сдали экзамен, показав следующие результаты: оценку «5» получили 3 учащихся, «4» - 3 учащихся, «3» - 0 учащийся. Успеваемость – 100 %. Обученность – 100 %, это на уровне прошлогоднего показателя. Средний балл – 4,5. Это 0,1 балла выше прошлогоднего показателя.

Таблица № 17. Результаты сдачи ОГЭ по химии за 5 лет

Учеб-ный год	Кол-во обучаю-щихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обучен-ность по резуль-татам ОГЭ	Успева-емость по резуль--татам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022	6	3	3	0	0	100	100	4,5
2022-2023	5	3	2	0	0	100	100	4,6
2023-2024	5	4	1	0	0	100	100	4,8 (+0,2)
2024-2025	5	3	1	1	0	80 (-20)	100	4,4 (-0,4)
2025-2026	6	3	3	0	0	100 (+20)	100	4,5 (+0,1)

3 учащихся сдавали ОГЭ по биологии и показали следующие результаты: оценку «5» получили 2 учащихся, «4» - 1 учащийся, «3» - 0. Успеваемость -100 %, обученность – 100, как и показатели прошлого 2024-2025 учебного года. Средний балл –4,7.

Таблица № 18. Результаты сдачи ОГЭ по биологии за 5 лет

Учеб-ный год	Кол-во обучаю-щихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обучен-ность по резуль-татам ОГЭ	Успева-емость по результата м ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022	2	0	2	0	0	100 (+60)	100	4 (+0,4)
2022-2023	2	0	2	0	0	100	100	4
2023-2024	3	0	2	1	0	67 (-33)	100	3,7 (-0,3)
2024 - 2025	8	5	3	0	0	100	100	4,6 (+0,9)
2025 - 2026	3	2	1	0	0	100	100	4,7(+0,1)

14 учащихся сдавали ОГЭ по географии. Учащиеся показали следующие результаты: оценку «5» получили 12 учащихся, «4» -2 учащихся, «3» -0 учащихся, «2» - 0 учащихся. Успеваемость – 100 %. Обученность – 100%, на 13 % выше показателя 2024-2025 учебного года. Средний балл –4,9, на 0,6 балла выше, чем в 2024-2025 учебном году.

Таблица № 19. Результаты сдачи ОГЭ по географии за 5 лет

Учеб-ный год	Кол-во обучаю-щихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обучен-ность по резуль-татам ОГЭ	Успева-емость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022	5	0	2	3	0	40	100	3,4
2022-2023	9	4	2	3	3	66,7 (+26,7)	100	4,1(+0,7)
2023-2024	21	2	7	9	3	43(-23,7)	86(-14)	3,4(-0,7)
2024-2025	31	18	9	3	1	87	96,8	4,3
2025-2026	14	12	2	0	0	100	100	4,9 (+0,6)

1 учащихся сдавали ОГЭ по английскому языку. Учащиеся показали следующие результаты: оценку «5» получили 1 учащихся, оценку «4» -0 учащийся, оценку «3» -0 учащийся. Успеваемость – 100 %. Обученность –100 %, что на 100 % выше показателя прошлого учебного года. Средний балл –5, что выше прошлого учебного года на 2.

Таблица № 20. Результаты сдачи ОГЭ по английскому языку

Учеб-ный год	Кол-во обучаю-щихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обучен-ность по резуль-татам ОГЭ	Успева-емость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022	2	1	1	0	0	100	100	4,5
2022-2023	3	2	0	1	0	67 (-33)	100	4,3 (-0,2)
2023-2024	4	2	1	1	0	75(+8)	100	4,3
2024-2025	1	0	0	1	0	0 (-75)	100	3 (-1,3)
2025-2026	1	1	0	0	0	100 (+100)	100	5 (+2)

1 учащихся сдавали ОГЭ по физики и получила оценку – «4». Успеваемость -100 %, обученность -100%, Средний балл –4.

Таблица № 20-а. Результаты сдачи ОГЭ по физики

Учеб-ный год	Кол-во обучаю-	Количество учащихся, получивших оценку	Обучен-	Успева-емость по	Средний балл

	щихся, сдававших ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	ность по резуль-татам ОГЭ	результатам ОГЭ	
2023-2024	1	0	1	0	0	100	100	4
2024-2025	0	0	0	0	0	0	0	0
2025-2026	1	0	1	0	0	100	100	4

Таблица № 21. Число учащихся, оставленных «на осень»

Учебный год	Кол-во учащихся, оставленных «на осень
2016-2017 уч. г.	**2**
2017-2018 уч. г.	**5**
2018-2019 уч. г.	**1**
2019-2020 уч. г.	**-**
2020-2021 уч. г.	**11**
2021-2022 уч. г.	**3**
2022-2023 уч. г.	**4**
2023-2024 уч. г.	**4**
2024 – 2025 уч.г.	**1**
2025 – 2026 уч.г.	**1**

Как показывают результаты, государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2025 - 2026 учебном году прошла удовлетворительно**.** Качественные показатели по предметам повысились, количество учащихся, оставленных «на осень», осталось прежним (1 человек).

По результатам анализа ОГЭ в 2025-2026 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО;
- учителям регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ, начиная с 5-го класса;
- учителям-предметникам использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям – предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

- создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.
- педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9-ых классов в соответствии с Планом работы школы на 2026-2027 учебный год.
- учителям- предметникам, преподающим в 9-ых классах, классным руководителям 9-ых классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
- учителям-предметникам, преподающим в 9-ых классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:
Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
-Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
-Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
-Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
-Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

В соответствии с разработанным планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, принятым на Педагогическом совете № 1 от 29.08.2025 г. и утвержденным директором школы, была проведена следующая работа:
- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2025-2026 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2025-2026 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024-2025 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, химии, истории, информатике, физике;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников.

Пробные экзамены показали, что все учащиеся подготовлены к экзаменам и способны преодолеть минимальный порог.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся использовали бумажные и электронные пособия: диски, содержащие тренажёры. Многие учителя учителями использовали ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

По плану внутришкольного контроля были проведены совещания:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ. Результаты данных обсуждались на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Павлова Л.В. (учитель русского языка и литературы), Ажнова О.Н. (учитель математики), Девликамова Д.Р., Самсонова Л.Н. (учитель обществознания и истории), Суетина Т.Ю. (учитель биологии и химии), Соломатина Г.Л. (учитель информатики), Плахова Е.В. (учитель физики), Кугушева Е.В. (учитель географии),

Танцырева Е.Н. (учитель английского языка) регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

3. Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по всем предметам учебного плана в 11 классе был пройден в полном объёме.

4. Контроль ведения электронных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

5. Консультации для учащихся проходили и в период каникул. Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Вывод: подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

17 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускники 11 класса сдавали предметы по выбору, которые им были необходимы для поступления в вуз по технологии проведения ЕГЭ, и получили следующие результаты.

Таблица № 22 . Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1.	Русский язык	17	17 (100 %)
2.	Математика (профильный уровень)	8	8 (100 %)
3.	Математика (базовый уровень)	9	9 (100 %)
4.	География	2	2 (100 %)
5.	Биология	1	1 (100 %)
6.	Физика	3	3 (100 %)
7.	История	4	4 (100 %)
8.	Информатика	1	1 (100%)
9.	Химия	1	1 (100 %)
10.	Иностранный язык	2	2 (100 %)
11.	Обществознание	9	9 (100%)

В экзамене по русскому языку приняли участие 17 обучающихся. Минимальный порог преодолели 17 обучающихся. Средний тестовый балл по русскому языку 64. Это выше прошлогоднего показателя по школе на 0,5 балла. Максимальный балл по школе – 83 (Клопова Алина, Дасаева Алина). Минимальный балл – 45. Более 81 балла набрали 3 учащихся. Это на 1 человека больше, чем в прошлом учебном году.

В экзамене по математике (профильный уровень) приняли участие 8 учащихся. Все сумели преодолеть установленный минимальный порог. Средний балл по школе – 69. Это выше прошлогоднего показателя по школе на 10,5 балла. Максимальный балл по школе –82 (Клопова Алина.), минимальный – 52 (Курносова Анастасия)

В экзамене по математике (базовый уровень) приняли участие 9 учащихся. Все сумели преодолеть установленный минимальный порог. Оценку «5» получили 6 учащихся, оценку «4» – 2 учащийся, оценку «3» – 1 учащийся.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам участники ЕГЭ сдавали по выбору.

В ЕГЭ по физике принял участие 3 учащихся. Средний балл по школе – 62. Этот результат выше прошлогоднего на 10,2 балла. Максимальный балл – 64 (Самохвалов Дмитрий, Луконин Арсений).

В ЕГЭ по обществознанию участвовало 9 учащихся, все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл по обществознанию в 2025-2026 учебном году по школе – 56 балла, что на 3 баллов ниже прошлогоднего по школе. Максимальный балл по школе – 71 (Шарипова Ойбиби). Успеваемость – 100%.

В ЕГЭ по истории участвовало 4 учащихся. Все преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл по школе – 68. Это ниже прошлогоднего по школе на 4,4 балла. Максимальный балл по истории –93 (Бакалдина Варвара).

В ЕГЭ по биологии приняли участие 1 учащихся. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл по биологии в 2025-2026 учебном году по школе - 63. Это ниже прошлогоднего на 4,2 балла. Максимальный балл по биологии - 63 (Исаевой Елизавете.).

В ЕГЭ по информатике принял участие 1 учащийся, который преодолел минимальный порог, набрав 40 баллов. Средний тестовый балл по школе - 40 баллов. Максимальный балл –40. Это ниже прошлогоднего на 27 баллов.

В ЕГЭ по литературе не принимали участие.

В ЕГЭ по химии приняли участие 1 учащихся, которые преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл по школе – 69 балла. Максимальный балл – 69 (Исаева Елизавета).

В ЕГЭ по иностранному языку принял участие 2 учащийся, который преодолел минимальный порог, набрав по 75 баллов. Средний тестовый балл по школе - 75 баллов. Максимальный балл –75 (Бакалдина В., Дасаева А).

В ЕГЭ по географии приняли участие 2 учащихся. Средний балл – 44, максимальный – 47. Это на 19 баллов ниже прошлогоднего, минимальный 41, что тоже ниже прошлогоднего на 4 балла

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в этом учебном году результаты ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом немного хуже: уменьшилось количество учащихся, набравших от 81 балла и выше, уменьшился средний балл по большинству предметов. В новом учебном году необходимо продолжить подготовку учащихся к ГИА как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Таблица № 23. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Максимальный балл, полученный учащимися	Ср. балл по школе
	Русский язык			Д	

	Математика (профильный уровень)			(Клопова А.)	
	Математика (базовый уровень)			человека человека «3» -1 чел.	
	Обществознание			(Шарипова Ойбиби)	
	Биология			Исаева Е.)	
	История			Бакалдина В.)	
	Физика			С	
	Информатика			Бондарев Артем)	
	Химия			9 (Минеев А)	
	География			Джурабаев И)	
	Иностранный язык (английский)			Бакалдина В., Дасаева А.)	

Таблица № 24. Перевод баллов ЕГЭ в оценку

№ п/п	Предмет	Количество учащих-ся, сдававших экзамен	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Не преодолели минимальный порог для поступления в вузы	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1	Русский язык	17	4	13	0	0	100 (+26,1)	100
2	Математика (профильная и базовая)	9	0	6	3	0	67 (-24,3)	100
3	Обще-ствознание	9	0	4	5	0	44 (+7,6)	100
4	История	4	1	2	1	0	75(-25)	100

5	Биология	1	0	1	0	0	100 (+16,7)	100
6	Химия	1	0	1	0	0	100 (+50)	100
7	Физика	3	0	3	0	0	100 (+66,7)	100
8	Информатика	1	0	0	1	1	0	100
9	География	2	0	0	2	0	0	100
10	Иностранный язык (англ)	2	2	0	0	0	100	100

Таблица № 25. Результаты сдачи ЕГЭ в сравнении с Российскими показателями и Пензенской области

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по России	Средний балл по Пензенской области
	Русский язык			
	Математика (профиль)			
	Математика (база)			
	Иностранный язык (англ)			
	История			
	Биология			
	Химия			
	Физика			
	Информатика			
	География			
	Обществознание			

Таблица № 26. Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку за 5 лет

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Средний балл по школе
2021 – 2022 уч. год	Русский язык		
2022 – 2023 уч. год	Русский язык		
2023 – 2024 уч. год	Русский язык		
2024 – 2025 уч. год	Русский язык		
2025 – 2026 уч.год	Русский язык		

Как видно из данных таблицы, качественные показатели повысились на 0,5 баллов по сравнению с прошлогодними результатами. Этот показатель на 0,9 балла выше общероссийского показателя.

В 2026-2027 учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ.

Продолжить своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.

Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.

Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Таблица № 27. Результаты сдачи ЕГЭ по математике за 5 лет

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Средний балл по школе
2021 – 2022 уч. год	Математика (базовый уровень)		
	Математика (профильный уровень)		
2022 – 2023 уч. год	Математика (базовый уровень)		
	Математика (профильный уровень)		
2023 – 2024 уч. год	Математика (базовый уровень)		
	Математика (профильный уровень)		
2024 – 2025 уч. год	Математика (базовый уровень)		
	Математика (профильный уровень)		
2025 – 2026 уч. год	Математика (базовый уровень)		
	Математика (профильный уровень)		

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня показали, что выпускники, продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки. Средний балл по школе - 4,42, но это на 0,08 балла ниже прошлогоднего, на 0,32 балла выше общероссийского показателя. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня: средний балл по школе – 58,5, что на 6,3 балла выше прошлогоднего показателя, на 3,5 балла ниже общероссийского показателя.

Анализ полученных результатов ЕГЭ по математике позволяет сделать вывод о том, что работа по повышению качества образования по данному предмету велась систематически и целенаправленно, что позволило получить такие результаты.

Рекомендации:

На заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2025 -2026 учебного года, сравнить школьные результаты с результатами экзамена по району, области, России; выявить проблемы, затруднения, наметить план работы по повышению качественных показателей в новом учебном году;

- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ;
- откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;
- обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий

(текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);

1. Проанализируйте типичные ошибки

Изучите статистику выполнения заданий. Часто трудности вызывают:

- Текстовые задачи. Ученики не умеют выделять главное в условии, строить математическую модель.
- Вычисления. Арифметические ошибки, работа с дробями, процентами.
- Геометрия. Стереометрические задачи, вычисление элементов объёмных фигур, путаница между площадью и периметром.
- Нестандартные ситуации. Применение алгоритма в изменённом виде.

2. Скорректируйте методику

- Уделяйте больше внимания смысловому чтению. Учите детей внимательно читать условие, выделять ключевые данные, понимать, что именно требуется найти.
- Развивайте вычислительную культуру. Включайте в уроки устный счёт, рациональные приёмы вычислений, тренажеры.
- Используйте визуализацию. Схемы, графики, чертежи помогают лучше понять и решить задачу.

- Применяйте дифференцированный подход. Разделите класс на группы: для слабых учеников — пошаговые алгоритмы, для сильных — задачи повышенной сложности и альтернативные способы решения.
- Внедряйте рефлексивные практики. Учите детей проверять ответ: подставлять в уравнение, решать обратную задачу, оценивать правдоподобие результата.
- Используйте цифровые ресурсы. Открытый банк заданий ФИПИ, онлайн-тренажёры, интерактивные платформы (например, GeoGebra) делают подготовку эффективнее.

3. Усильте практическую направленность

- Больше практико-ориентированных задач. Показывайте, как математические знания применяются в жизни (экономика, физика, бытовые ситуации).
- Связывайте темы. Показывайте межпредметные связи (например, как проценты встречаются в экономике или химии).

4. Организуйте системное повторение

- Проводите тематические зачёты. Не просто «прогоняйте варианты», а выявляйте пробелы по темам.
- Используйте геометрический календарь и карточки-тренажёры для систематического повторения.

5. Работайте над ошибками системно

- Проводите уроки разбора ошибок. Обсуждайте не только сам факт ошибки, но и её причину.
- Создавайте «банк ошибок». Собирайте типичные ошибки учеников и отрабатывайте их на дополнительных занятиях.
- Внедряйте взаимопроверку. Ученики помогают друг другу находить и исправлять ошибки.

6. Повышайте квалификацию

- Изучайте методические материалы ФИПИ. Там есть рекомендации для учителей и «Навигатор самостоятельной подготовки».
- Участвуйте в семинарах и вебинарах по методике подготовки к ЕГЭ и работе с сложными темами.

7. Уделяйте внимание психологической подготовке

- Проводите пробные экзамены в условиях, приближенных к реальным (тайминг, заполнение бланков). Это снижает стресс на настоящем экзамене.
- Работайте над уверенностью учеников. Помогите им не бояться ошибок и воспринимать их как часть обучения.

Результаты сдачи ЕГЭ предметов по выбору за 5 лет

Таблица № 28. Результаты ЕГЭ по обществознанию за 5 лет

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Средний балл по школе
2021 – 2022 уч. год	Обществознание		
2022 – 2023 уч. год	Обществознание		
2023 – 2024 уч. год	Обществознание		
2025 – 2026 уч. год	Обществознание		

Таблица № 29. Результаты ЕГЭ по истории за 5 лет

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Средний балл по школе
2020 – 2021 уч. год	История		
2021 – 2022 уч. год	История		
2022 – 2023 уч. год	История		
2023 – 2024 уч. год	История		
2024 – 2025 уч. год	История		
2025-2026 уч. год	История		

4 обучающихся 11 класса выбрали историю для сдачи ЕГЭ и 9 человек - обществознание. Знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен по истории, ниже тех, которые демонстрировали учащиеся в 2024-2025 учебном году. По истории средний тестовый балл по школе – 68. Это на 4,4 тестовых балла ниже показателей прошлого учебного года. Обществознание в 2024 – 2025 учебном году не сдавали.

Рекомендации:

- учителям истории и обществознания проанализировать собственный опыт в подготовке школьников к ЕГЭ по данным дисциплинам. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

- с учетом КИМов откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по основным периодам отечественной истории. Особое внимание уделять периоду XX начала XX1 века, основным событиям, фактам, явлениям и процессам 1945-2011 гг., а также вопросам культуры на разных исторических этапах и ключевым историческим личностям из курса Всеобщей истории; - активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинноследственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;
- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.
- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).
- **Развивайте причинно-следственное мышление.** Вводите в уроки задания, где нужно выявить предпосылки события и его последствия. Используйте схемы, кластеры, таблицы для систематизации. Обсуждайте разные точки зрения историков на одно событие.
- **Тренируйте сравнение.** Предлагайте задания, где нужно сопоставить два события, деятеля или явления по нескольким параметрам (цели, методы, итоги).
- **Уделяйте больше внимания работе с источниками.** Учите не просто извлекать факты, а анализировать текст: определять тип источника, выделять ключевые слова (даты, имена, географические названия), которые помогают атрибутировать документ, оценивать авторскую позицию и привлекать контекстные знания. Можно использовать метод «Наполеон» (группировка смысловых единиц).
- **Отрабатывайте картографические навыки.** Систематически включайте в уроки задания на «локализацию» событий: учите «читать» легенду карты, соотносить географические объекты с историческим

контекстом. Полезно предлагать ученикам самостоятельно создавать условные обозначения (свою легенду) для контурной карты — это закрепляет понимание знаков.

аблица № 30. Результаты ЕГЭ по биологии за 5 лет

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Средний балл по школе
2020– 2021 уч. год	Биология		
2021 – 2022 уч. год	Биология		
2022 – 2023 уч. год	Биология		
2023 – 2024 уч. год	Биология		
2024 – 2025 уч. год	Биология		
2025 – 2026 уч. год	Биология		

-

аблица № 30-а Результаты ЕГЭ по химии за 2 года

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Средний балл по школе
2022 – 2023 уч. год	химия		
2023 – 2024 уч. год	химия		
2024 – 2025 уч. год	химия		
2025 – 2026 уч. год	химия		

ЕГЭ по биологию сдавала 1 учащаяся. Пороговый бал составил 36 баллов, средний балл по школе - 63 баллов, что соответствует ниже показателя прошлого учебного года на 4,2, выше среднего балла по России на 5,1 балла.
ЕГЭ по химии сдавали 1 учащаяся. Пороговый бал составил 39 баллов, средний балл по школе - 69 баллов, что выше прошлогоднего результата на 7,7
При подготовке к ЕГЭ необходимо:

1.Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и биологии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

2.Продолжить отработку базового ядра содержания химико-биологического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам, решению расчётных задач.

3.Обеспечить сформированность надпредметных умений:

- анализировать химическую информацию;

-осмысливать и определять верные и неверные суждения;

-сравнивать и устанавливать генетические связи.

4.Уделить внимание освоению материала практической направленности.

5.Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения.

6.Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий

7.Проанализировать результаты экзамена и спланировать работу, ориентированную на качественный конечный результат подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по химии.

8.Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения всеми выпускниками 11 –х и 9-х классов основных элементов содержания курса химии для успешной сдачи экзамена.

Таблица № 31. Результаты сдачи ЕГЭ по физике за 5 лет

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Средний балл по школе
2020 – 2021 уч. год	Физика		
2021 – 2022 уч. год	Физика		
2022 – 2023 уч. год	Физика		
2023 – 2024 уч. год	Физика		
2024 – 2025 уч. год	Физика		
2025 – 2026 уч. год	Физика		

Число участников ЕГЭ по физике в 2025-2026 учебном году составило 3 человек. Минимальный порог в 36 баллов. Максимальный балл – 64. Результаты выполнения экзаменационной работы в 2025 -2026 выше результатов прошлого учебного года на 10,2 балла и ниже общероссийского показателя на 4,5 балла. Учителю физики при подготовке к ЕГЭ необходимо:

1.Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2026 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольноизмерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2.В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

3.Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по физике (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

4.Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

5.Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.

6. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по физике, проинструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания.

7.Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анализом с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы.

8.Использовать различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;

- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

9. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы; - индивидуальная работа над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося; - контрольное выполнение тематического теста.

10.В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку в самостоятельном выполнении учащимся теста в форме ЕГЭ.

11.Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения задания базового уровня могли выполнить все школьники.

12. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса физики. 13. Познакомить школьников с различными формами заданий ЕГЭ: на установление соответствия, последовательности; задания на применение знаний, требующие решения; нестандартные, творческие задания.

13.Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

14.Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

15.При подготовке к экзамену желательно усовершенствовать тематическое планирование, перераспределив часть времени, отведенного на раздел «Механика», «перебросив» его на разделы «Электродинамика» и «Квантовая физика».

16.Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

17.На всех учебных занятиях необходимо реализовывать принцип выделения главного в изучаемых физических явлениях:

- уметь отделять небольшое число фундаментальных законов, принципов и идей от частностей;
- давать четкое определение статуса изучаемого;
- учить обобщать основные принципы как общефизические при изучении их на тематическом уровне.

18. При обучении школьников решению качественных задач рекомендуется придерживаться следующей схемы решения:

- ознакомление с условием задачи, краткая запись условия или создание рисунка, поясняющего условие;
- анализ условия задачи, выявление в задаче цепочки вопросов, на основании которых в дальнейшем строится логическое объяснение;
- выделение физических явлений и характеризующих их физических величин и законов, которые необходимо использовать при ответе на составленную цепочку вопросов;
- запись цепочки рассуждений, представляющих собой последовательные ответы на поставленные вопросы;
- формулировка вывода, представляющего собой ответ на вопросы.

19. Необходимо включить в процесс обучения следующие виды заданий:

- в расчетном виде: простое применение основных законов и формул;
- применение формул законов или знание основных физических величин, но с использованием графиков;
- в виде «при увеличении одной величины в *n* раз, другая измениться в *x* раз»;
- «качественные» задания на проверку понимания смысла основных законов;
- «качественные» задания на выявление физических явлений (определение их названий) среди различных процессов или их применение в быту и технике; - задания на границы применения основных законов и теорий; - различные задания с «картинками».

20. Рекомендуется пересмотреть подходы к методике обучения решению задач, внести в традиционную запись решения пункт «анализ условия задачи», что поможет обеспечить полноту усвоения обобщенного алгоритма решения расчетных задач. Нужно перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. Такой подход несоизмеримо более ценен не только для обучения решению задач, но в рамках развития интеллектуальных умений учащихся.

В ЕГЭ по информатике принял участие 1 учащихся. Средний тестовый балл по школе – 40 баллов, что на 27,5 балла ниже прошлогоднего результата и ниже показателя по России на 18,7. Максимальный балл – 40

Таблица № 32. Результаты сдачи ЕГЭ по информатике

Учебный год	Предмет	Количество Обучающихся, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Средний балл по школе
2020-2021 уч. год	Информатика		
2021-2022 уч. год	Информатика		
2022-2023 уч. год	Информатика		
2023-2024 уч. год	Информатика		
2024-2025 уч. год	Информатика		
2025-2026 уч. год	Информатика		

В ЕГЭ по иностранному языку в 2025-2026 уч. году сдавали 2 учащихся, в прошлом году иностранный язык никто не сдавал, в 2023 – 2024 уч. году принял участие 1 учащийся, который преодолел минимальный порог, набрав 63 баллов. Средний тестовый балл по школе в 2025 – 2026 уч. году составил - 75 баллов. Это на 12 баллов выше прежних результат.

Таблица № 33. Результаты сдачи ЕГЭ по иностранному языку

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Средний балл по школе
2022-2023 уч. год	Иностранный язык		
2023-2024 уч. год	Иностранный язык		

Рекомендации для учителя иностранного языка:

Проведите детальный разбор типичных ошибок. Изучите статистику по каждому заданию: какие разделы вызвали наибольшие сложности, какие темы усвоены слабо. Это поможет сфокусировать внимание на приоритетных задачах.

Углубитесь в изучение документов ФИПИ. Ознакомление с кодификатором, спецификацией и демоверсией ЕГЭ необходимо для понимания актуальных требований и критериев оценивания.

Структурируйте учебный материал системно. Обеспечьте последовательное изучение тем с опорой на ранее пройденное, усиливайте практическую направленность обучения.

Совершенствование методики преподавания

Уделяйте больше внимания коммуникативной направленности. Все задания должны быть ориентированы на решение реальных коммуникативных задач, а не на механическое выполнение формальных упражнений.

Развивайте стратегии работы с разными видами речевой деятельности. В аудировании и чтении учите выделять ключевые слова, игнорировать незнакомую лексику, не влияющую на понимание основного смысла. В письменной речи отрабатывайте логичность изложения, использование средств логической связи и перифраза. В устной речи — чёткое следование коммуникативной задаче и заданному объёму высказывания.

Активно используйте аутентичные материалы. Включайте в уроки тексты разных жанров (статьи, интервью, подкасты), чтобы развивать языковую догадку и расширять культурный кругозор.

Внедряйте интерактивные формы работы. Дебаты, ролевые игры, проектная деятельность способствуют развитию коммуникативных и метапредметных умений.

Избегайте «натаскивания» на формат. Фокусируйтесь на развитии когнитивных и коммуникативных умений, которые позволят ученикам успешно решать задачи независимо от конкретного формата задания.

Работа с разными группами учащихся

Проводите диагностику уровня подготовки. Регулярно оценивайте знания и навыки, чтобы выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Дифференцируйте обучение. Для групп с разным уровнем подготовки используйте разные стратегии: для слабых — отработка базовых навыков, для сильных — усложнённые задания, требующие анализа и синтеза.

Развивайте навыки самоконтроля и рефлексии. Учите школьников анализировать свои ошибки, проверять работы, выявлять пробелы в знаниях. Эффективны приёмы взаимопроверки и исправления ошибок в чужом тексте.

Практическая подготовка

Проводите репетиционные экзамены в условиях, приближенных к реальным. Это поможет ученикам привыкнуть к таймингу и технике заполнения бланков.

Систематически отрабатывайте задания в формате ЕГЭ. Используйте Открытый банк заданий ФИПИ и учебные пособия от разработчиков КИМ.

Уделяйте внимание отработке конкретных тем. Например, видовременных форм глагола, страдательного залога, артиклей, фразовых глаголов, лексической сочетаемости.

Повышение квалификации

Проходите курсы повышения квалификации, ориентированные на подготовку к ЕГЭ и работу с форматом экзамена.

Обменивайтесь опытом с коллегами. Обсуждайте сложные случаи, анализируйте типичные ошибки, делитесь эффективными методическими приёмами.

Дополнительные рекомендации

Активно используйте информационно-коммуникационные технологии для изучения, закрепления и контроля материала.

Уделяйте внимание социокультурному компоненту. Знание культурных особенностей страны изучаемого языка помогает лучше понимать контекст и успешно выполнять задания.

Систематически возвращайтесь к повторению пройденного материала на протяжении всего учебного года.

Главное — не просто «натаскивать» на формат, а системно развивать у школьников языковые, коммуникативные и метапредметные умения.

Таблица № 33. Результаты сдачи ЕГЭ по географии

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Средний балл по школе
2024-2025 уч. год	География		
2025-2026 уч. год	География		

Рекомендации для учителя географии:

1. Проанализируйте типичные ошибки

Изучите статистику: какие задания вызвали наибольшие сложности, в каких темах процент ошибок выше среднего. Например, часто «проваливаются» задания на:

объяснение причинно-следственных связей (почему в одной стране развита промышленность, а в другой — сельское хозяйство);

работу с комплексными источниками: нужно одновременно анализировать карту и статистику, диаграмму;

расчётные задачи (определение доли, темпа роста, коэффициента).

На основе этого анализа скорректируйте план: выделите больше времени на отработку именно этих типов заданий.

Углубитесь в работу с источниками информации

Уделите больше внимания формированию картографической грамотности и читательской грамотности.

Включайте в уроки задания на «наложение» разных тематических карт, чтобы ученики учились видеть взаимосвязи.

Тренируйте умение извлекать информацию из некартографических источников: климатограмм, половозрастных пирамид, статистических таблиц, схем.

Проводите уроки-практикумы, где школьники самостоятельно анализируют источники, делают выводы.

3. Сделайте акцент на практико-ориентированных заданиях

Старайтесь уходить от простого воспроизведения теории. Предлагайте задачи, где нужно применить знания в новой, нестандартной ситуации. Например:

определить особенности природы, населения или хозяйства конкретной территории, опираясь на общие закономерности;

рассчитать показатели (коэффициент увлажнения, темп роста) и объяснить, что они значат для характеристики региона;

построить логическую цепочку рассуждений для обоснования ответа в задании с развёрнутым ответом.

. Применяйте дифференцированный подход

В классе разные уровни подготовки. Используйте это:

для «слабых» учеников — поэтапное формирование умений (сначала отработать чтение карты, потом анализ), алгоритмизированные задания;

для «сильных» — задания повышенной сложности, проектная деятельность, участие в олимпиадах и научно-практических конференциях. Можно организовывать работу в малых группах, где более подготовленные ученики помогают остальным.

5. Используйте разнообразные формы работы

Групповые задания развивают коммуникативные навыки и умение объяснять свой ход мыслей.

Дискуссионные формы (круглые столы, дебаты) стимулируют аналитическое мышление.
Игровые и имитационные модели (ролевые игры, имитация ситуаций) повышают мотивацию.
ИКТ (геоинформационные системы, интерактивные карты) помогают визуализировать сложные процессы.

6. Уделяйте внимание понятийному аппарату и терминологии
Часто ошибки связаны с тем, что ученики путают понятия или не могут чётко сформулировать определение. Включайте в уроки задания на систематизацию: составление схем, таблиц, логических цепочек. Проводите «географические диктанты» (устные или письменные) с контурными картами для закрепления номенклатуры.
7. Наладьте систему текущего контроля
Не ограничивайтесь только итоговыми контрольными. Включайте в уроки мини-тесты, диагностические работы по темам, чтобы оперативно выявлять пробелы и корректировать обучение.
8. Используйте внешние ресурсы
Активно работайте с материалами ФИПИ (демонстрационные варианты, открытый банк заданий, методические рекомендации на основе анализа ошибок прошлых лет). Также полезно обмениваться опытом с коллегами: посещать мастер-классы, участвовать в вебинарах, обсуждать сложные кейсы на заседаниях методических объединений.
Главное — не просто «натаскивать» на задания из ЕГЭ, а развивать у школьников географическое мышление: учить видеть картину в целом, понимать взаимосвязи, а не запоминать отдельные факты. Если после анализа результатов у вас появятся конкретные вопросы по какому-то типу заданий — пишите, разберу вместе!

Таблица № 33. Результаты сдачи ЕГЭ по литературе

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Средний балл по школе
2024-2025 уч. год	Литература		

Экзамен по литературе в 2025 – 2026 уч. году не выбрали.

Процедура прохождения ЕГЭ и ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо выделить следующие составляющие:
информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания); психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). Основные трудности при подготовке обучающихся к ОГЭ И ЕГЭ: непредсказуемость содержания заданий ОГЭ и ЕГЭ; нетипичность и многообразие формулировок заданий в вариантах ОГЭ и ЕГЭ; невозможность проведения системного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ; организация и планирование работы по подготовке

учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предмету; отсутствие специальной методики, педагогической системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Причины допускаемых ошибок на ОГЭ и ЕГЭ обучающими: 1) невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий и предписаний к их выполнению; 2) неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ; 3) отсутствие знаний обязательного учебного материала, неумение их использовать при ответе на задание, 4) в ответах на задание части 2 освещение второстепенного материала, не имеющего отношения к поставленному вопросу, 5) несформированность умения работать с текстом, выделить в нём главное, существенное, определить по рисунку, схеме необходимую информацию.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Для успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА педагог должен:

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; - исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету;
- проанализировать результаты муниципальных, региональных, пробного тестирования; - планировать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в процессе преподавания предмета. Опыт проведения ЕГЭ и ОГЭ свидетельствует о необходимости предварительной подготовки не только учащихся, но и учителей к этой форме контроля. Работа учителя не должна сводиться только к работе по тестам. Внедрение педагогом в образовательный процесс технологии тестирования будет более эффективным, если:
- данная деятельность будет протекать в рамках непрерывного использования тестовых технологий в каждом программном разделе;
- формирование и развитие готовности ученика к тестовой форме итоговой аттестации будут ориентированы на учёт личностных особенностей каждого ученика, реализацию принципов, обеспечивающих устойчивую положительную мотивацию к тестовой форме контроля знаний, определение и реализацию знаний и умений, обеспечивающих высокую результативность тестирования.

Проанализировав результаты ЕГЭ, можно выделить несколько направлений деятельности педагога при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ:

Первое направление: психологическая подготовка - поддержание благоприятного эмоционально-психологического настроя в ученическом коллективе на новую форму итоговой аттестации;

- реализация отношений сотрудничества педагога и учащихся в образовательном процессе;
- реализация отношений сотрудничества педагога и родителей в образовательном процессе; Второе направление: информационная

подготовка -широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, содержании КИМов, заполнении бланков и т. д.

- внедрение системы консультаций для учителей, учащихся и родителей, включающих в себя знакомство с содержательной структурой тестов и их видами, критериями оценивания, психологическую подготовку;
- создание в учебных кабинетах информационного стенда по подготовке к тестированию; Третье направление: работа на уроках -организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, задач открытого банка заданий;

проведение контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- внедрение тестов в учебный процесс на различных этапах обучения для мониторинга качества образования;
- при организации повторения: планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать процессы и явления, доказывать; сравнивать; устанавливать взаимосвязи; находить причинно-следственные связи; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках.

Четвертое направление: использование ИКТ. Применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ. Пятое направление: внеурочная работа. Элективные курсы и факультативы - организация работы элективных курсов и факультативов по подготовке к решению заданий повышенной сложности, углублению и расширению знаний по предмету;

предметные кружки. Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на занятиях кружка Исследовательские и проектные работы. Проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках:

- предметной недели в школе;
- научно-практических конференциях с защитой собственных исследовательских проектов; -олимпиады - привлечение учащихся к участию в различных видах олимпиад и конкурсов с использованием тестовой формы заданий и аналогичных ОГЭ и ЕГЭ бланков ответов; Внеурочная работа с учащимися на консультациях. В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбить на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

- Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить материал;
- Организация и проведение пробного тестирования учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- своевременное привитие тестовых навыков; психотехнических навыков: умение верно заполнить бланк, умение в инструкции выбрать важную информацию; навык продолжительной работы (к сожалению, очень многие учащиеся не имеют привычки достаточно долго без перерыва заниматься умственным трудом); умение оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности; умение не «зацикливаться» на «трудном» задании, а переключиться на следующее задание, сохранив положительный настрой на общий результат; умение спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на («второй круг») и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок);
- своевременная диагностика результатов тестирования, что даёт возможность не только выявления общих пробелов, но и индивидуальной коррекции обучения каждого тестируемого; - использование книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Кроме подготовки по предмету, важно обеспечить правильную мотивацию учащихся к участию в ОГЭ и ЕГЭ. Каждый ученик должен четко понимать, что для него важно при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. От выбранной цели зависит подготовка к ОГЭ и ЕГЭ и стратегия его сдачи.

Выводы:

1.Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.В конце учебного года подведены итоги выполнения теоретической и практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

3.Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий в формате ЕГЭ.

4.Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

5.Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

6.Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

7. Одна выпускница воспользовались правом пересдачи одного экзамена (обществознание) и улучшила свои первоначальные результаты (с 38 баллов пересдала на 48 баллов), что позволило ей поступить в ВУЗ.

Предложения на 2026 - 2027 учебный год

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2026-2027 учебном году необходимо:

- Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
- На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
- Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ состояния и эффективности методической работы за 2025-2026 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью

рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы: повышение компетенции учителей-предметников в области максимально эффективного использования новых информационных и интерактивных технологий, в создании и развитии универсальной образовательной среды, стимулирование становления новой культуры педагогического мышления.

Задачи:

- пересмотр традиционных установок обучения
- систематическое самообразование
- обмен педагогическим опытом
- обеспечение непрерывности процесса повышения квалификации в области ИКТ в том числе с привлечением дистанционных образовательных технологий и сетевых сервисов

1. Методический совет.

В состав методического совета (МС) школы входят: заместители директора, руководители школьных методических объединений.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи, которые поставил перед собой методический совет:

- Разработка систем мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебновоспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

Основные направления методической работы на 2025-2026 учебный год

В этом учебном году методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

1. Работа педагогического совета.
2. Деятельность методического совета.

3. Работа школьных профессиональных педагогических сообществ учителей-предметников.
4. Проведение предметных недель
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Аттестация педагогических работников.

Методическая работа осуществляется через следующие структуры:

- педагогический совет,
- методический совет,
- совещания при директоре,
- заседания школьных профессиональных педагогических сообществ учителей-предметников

Вывод: методическая работа проводилась на удовлетворительном уровне. Вся деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса.
Рекомендации: продолжить работу по ознакомлению и обобщению работы учителей по использованию современных образовательных технологий.

2. Школьные методические объединения.

Если говорить о структуре методической работы, то необходимо отметить, что главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей - предметников.

В 2025-2026 учебном году школа была укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

В общеобразовательном учреждении функционирует 3 школьных методических объединений учителей:

1.Предметов гуманитарно-эстетического цикла (рук. Павлова Л.В.),

2. Предметов естественно-математического цикла (рук. Ажнова О.Н.),

3. Начального обучения (рук. Медникова Ю.Е.)

Работа методических служб ОУ основана на анализе учебно-воспитательного процесса, положительном опыте работы педагогов. Деятельность всех ШМО спланирована. Планы работы ШМО отражают задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы. Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Работа ШМО идет согласно предоставленному плану. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, ВПР, олимпиад, контрольных работ, и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу профессиональных педагогических сообществ, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Были рассмотрены и проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Рекомендация: в профессиональных педагогических сообществах должны решаться проблемы преемственности между разными ступенями обучения в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений по овладению новыми образовательными технологиями, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Одним из традиционных видов методической работы школы являются предметные недели и неделя классного руководителя, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Важным элементом деятельности ШМО являются открытые уроки и внеклассные мероприятия в ходе проведения предметных недель. В 2025-2026 уч. году прошли недели ШМО классных руководителей, учителей начальных классов, предметов естественноматематического, социально-гуманитарного циклов, задачами которых были:

- привлечь всех обучающихся к организации и проведению недели;
-провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности обучающихся;
-обучать детей самостоятельности и творчеству.

Для проведения предметной недели был составлен план мероприятий, который был представлен на информационном стенде и сайте школы.

Предметные недели прошли организованно, в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день предметных недель максимально заинтересовывал обучающихся и включал в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

В рамках недель были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и классные часы.

Рекомендации:

1.Посещать, анализировать открытые уроки, проведенные в рамках предметной недели.
2.Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт, вновь прибывшим учителям.
3.Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.

Выводы:

1. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности:

- умение создавать праздничную атмосферу;
- учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

Работа школьных методических объединений (ШМО) направлена на комплексное совершенствование образовательного процесса — как в плане повышения квалификации педагогов, так и в плане улучшения результатов обучения и воспитания школьников.

Основные цели и задачи

Главная цель ШМО — создать условия для профессионального роста педагогов и на этой основе обеспечить высокое качество образования. t95682i.sch.obrazovanie33.rukneptun.bget.ru
Для достижения этой цели ШМО решает ряд задач:

- **Повышение квалификации педагогов.** Учителя осваивают новые образовательные технологии, методики и подходы, что напрямую влияет на качество обучения. t95682i.sch.obrazovanie33.rukneptun.bget.ru
- **Разработка и совершенствование образовательных программ.** ШМО участвует в создании рабочих программ, учебных планов, контрольно-измерительных материалов, обеспечивая их вариативность и соответствие стандартам. t95682i.sch.obrazovanie33.rukneptun.bget.rumenobr.ru
- **Анализ состояния преподавания.** Учителя изучают и оценивают, как преподаётся предмет или группа предметов, выявляют проблемы и на этой основе вносят коррективы. t95682i.sch.obrazovanie33.rukneptun.bget.ru
- **Обобщение и распространение передового педагогического опыта.** ШМО собирает, систематизирует и пропагандирует эффективные практики, которые затем внедряются в работу всего коллектива. t95682i.sch.obrazovanie33.rukneptun.bget.ru
- **Методическое сопровождение учащихся.** Учителя помогают коллегам в работе со сложными темами, требующими межпредметных связей, и в организации внеурочной деятельности. t95682i.sch.obrazovanie33.rukneptun.bget.ru
- **Организация внеклассной работы.** ШМО инициирует и проводит предметные недели, олимпиады, конференции и другие мероприятия, развивающие интерес к предмету. kneptun.bget.rucokomsomolskij-r71.gosuslugi.ru
- **Создание атмосферы ответственности за результаты труда.** ШМО способствует формированию у педагогов осознанного подхода к своей работе. t95682i.sch.obrazovanie33.ru

На что конкретно направлена деятельность ШМО

Конкретные направления работы включают:

- **Изучение нормативной и методической документации.** Учителя знакомятся с новыми законами, ФГОС, методическими рекомендациями. t95682i.sch.obrazovanie33.rukneptun.bget.ru
- **Отбор содержания и составление рабочих программ.** При этом учитывается возможность вариативного преподавания и разноуровневого подхода. t95682i.sch.obrazovanie33.rukneptun.bget.ru
- **Анализ авторских программ и методик.** ШМО оценивает их соответствие целям и задачам. t95682i.sch.obrazovanie33.rukneptun.bget.ru

- **Утверждение аттестационного материала.** ШМО готовит материалы для итогового контроля в переводных классах и для итоговой аттестации в выпускных классах. t95682i.sch.obrazovanie33.rukneptun.bget.ru
- **Организация взаимопосещения уроков.** Это позволяет педагогам обмениваться опытом, анализировать свои уроки и корректировать недостатки. t95682i.sch.obrazovanie33.rukneptun.bget.ru
- **Выработка единых требований к оценке результатов.** Это обеспечивает объективность и сопоставимость достижений учащихся. kneptun.bget.ru
- **Накопление дидактического материала.** ШМО собирает и систематизирует учебные и наглядные пособия. t95682i.sch.obrazovanie33.rukneptun.bget.ru
- **Организация педагогических экспериментов и внедрение инноваций.** ШМО апробирует новые технологии и методы, апробирует их и распространяет успешный опыт. t95682i.sch.obrazovanie33.rucokomsomolskij-r71.gosuslugi.ru
- **Работа с молодыми специалистами.** ШМО помогает начинающим педагогам через систему наставничества. kneptun.bget.ru

Таким образом, ШМО выступает как центр методической поддержки педагогов и инструмент повышения качества образования в школе

3. Организация курсовой подготовки педагогических работников.

Учебный год	Количество пед. работников всего	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва

Выводы:

В 2025-2026 учебном году слушателями курсов по ФГОС 3 поколения являлись 9 педагогов, 2 педагогов прошли курсы по истории, обществознанию, т.к. с 01.09.26г. вводятся нововведения по данным предметам. В перспективе курсы по ДНКР. Таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов.

Рекомендации: продолжать активную работу по своевременному повышению квалификации педагогическими работниками, привлекать педагогов к дистанционному обучению.

4. Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства категорированной кадров.

Ежегодно на совещании с аттестуемыми педагогическими работниками, учителя знакомятся с положением “О порядке аттестации педагогических и руководящих работников

государственных и муниципальных образовательных учреждений", сроками прохождения аттестации, с требованиями к уровню квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда квалификационной категории.

В 2025-2026 учебном году согласно «Графику прохождения аттестации» аттестацию прошли 3 педагога школы: Ажнова О.Н., Кугушева Е.В., Соломатина Г.Л. Педагоги защитились на высшую квалификационную категорию. Категория присвоена бессрочная.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Оценка труда аттестуемого педагога производится на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, наличия авторских разработок (программ элективных курсов, факультативных занятий, дополнительного образования детей, методических пособий), участия аттестуемого в методической работе школы и района.

В целях корректировки методической работы, формирования у аттестующегося представлений о механизме прохождения аттестации с анализом и первичной диагностикой уровня сформированности профессиональной деятельности, составить индивидуальный план педагога. В индивидуальные планы в обязательном порядке должны быть включены все западающие пункты, предусмотренные картой результативности профессиональной деятельности педагогического работника. При аттестации будет учитываться выполнение всех пунктов, предусмотренных в карте результативности. При этом педагог не может быть рекомендован к аттестации при невыполнении мероприятий, которые являются обязательными для аттестации.

Выводы: аттестация педагогических кадров проводилась в соответствии с нормативноправовыми документами.

Рекомендации:

- запланировать работу по аттестации учителей на 2026-2027 учебный год;
- составить индивидуальный план педагога по аттестации.

5. Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Разумный выбор современных образовательных технологий, оптимальное сочетание методов и приёмов в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию (расчет проводится от количества членов предметных МО)	Результат использования технологии
Разноуровневое обучение	Начальные классы, математика, география, биология, английский язык, русский язык и литература, физическая культура, история, обществознание		Разработка разноуровневых заданий. Вовлеченность в учебную деятельность всех учащихся.
Развивающее обучение	Начальные классы, математика, ИЗО, английский язык, русский язык и литература, география, биология, история, обществознание		Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, интереса к учению
Проблемное обучение	Начальные классы, математика, русский язык и литература, география,		Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития учащихся посредством учебного

	биология, история, обществознание, татарский язык и литература		предмета. Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.
Технология уровневой дифференциаци и на основе обязательных результатов	Начальные классы, математика, русский язык и литература, география, биология, история, обществознание, родной язык и литература		Активизируется стремление учащихся к знаниям: учащиеся с низким уровнем обучаемости, усвоив обязательные результаты обучения, имеют возможность своего дальнейшего развития; учащиеся с высоким и средним уровнями обучаемости обретают навыки самостоятельного мышления, упорство в достижении учебной цели на основе стержневых мотивов, интересов и склонностей.

Развитие исследовательск их навыков	История, обществознание, биология, родной язык и литература,		Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета
Технология игрового обу- чения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальные классы, родной язык и литература, английский язык, физическая культура, история, обществознание		Повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Формирование исследовательского и творческого отношения к действительности. Реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределения, саморегуляции.
ИКТ	История, обществознание, биология,		Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств,

	родной язык и литература, английский язык, русский язык и литература, география, физика, математика		Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.
Здоровьесберегающие технологии	Начальные классы, математика, география, биология, английский язык, история, обществознание, физическая культура, ИЗО, технология		Создание и укрепление психического здоровья детей: создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения учащихся, инициация разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.
Коллективная система обучения	Начальные классы, математика, география, биология, английский язык, русский язык и литература, физическая культура, история, обществознание, родной язык и литература, технология, ИЗО, музыка		Выработка навыков групповой учебно-поисковой деятельности, совместный поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта

Вывод: в 2025-2026 учебном году педагогами школы применяются самые различные педагогические технологии обучения. Тем не менее, можно выделить следующие образовательные технологии, выбранные педагогами для наиболее успешного осуществления образовательного процесса:

- Технологии уровневой дифференциации
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные технологии,
- Игровые технологии,
- Проблемное обучение.
- Технология критического мышления

Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что учителя используют элементы многих технологий, что даёт эффективный результат. Для повышения качества образования нужно стремиться применять ту или иную технологию целостно. Несмотря на то, что большинство педагогов школы активно используют в своей практике новые образовательные технологии, в школе остались учителя, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на развитие ребёнка.

Рекомендации: на заседаниях ШМО, практических семинарах освоить содержание, методы и приёмы педагогических технологий. Руководителям ШМО планировать рассматривание вопроса по данной теме, в частности развитие исследовательских навыков, коллективная система обучения (КСО).

6. Обобщение педагогического опыта

№ п/п	ФИО педагога	Творческие отчеты, доклады, выступления, мастер-класс и др.	Уровень (образовательное учреждение, районный, региональный, федеральный, международный)	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось выступление, мастер-класс, (заседание методического объединения, семинар, конференция, конкурс и др.)	Дата проведения
	Журавлева Ирина Владимировна	Открытый урок в 1 классе по математике «В мире цифр»	образовательное учреждение	Участие в Недели молодого педагога	

		I V Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогический дуэт»	федеральный	Выступление	10.01.26 –
	Медникова Ю.Е.	Неделя молодого педагога	Школьный	Выступление	03.02 –
		I V Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогический дуэт»	Федеральный	Выступление (онлайн)	10.01.26 –
	Савина Ирина Николаевна	Семинар директоров «Проблема суицидов среди подростков: провоцирующие факторы и пути решения» (из опыта работы школы)	Муниципальный	Выступление	25.02.26г.
	Ажнова Ольга Николаевна	РМО учителей математики, доклад «Решение сложных задач»	Муниципальный	Выступление	20.11. 25г.
	Ильметова Ольга Григорьевна	Кикинский форум «Одаренные дети»	Федеральный	Член жюри	21.03.26г.

	Кугушева Елена Вячеславовна	РМО учителей географии, доклад «Индивидуальные проекты в школе»	Муниципальный	Выступление	2.04.26г.
	Новоженова Надежда Анатольевна	РМО учителей ОБЗР, доклад «Значение военной подготовки в школе»	Муниципальный	Выступление	27.03.26г.
	Лизунова Юлия Николаевна	Кикинский форум «Одаренные дети»	Федеральный	Член жюри	21.03.26г.

Вывод: учителя школы продолжают обобщать опыт работы. В 2025-2026 учебном году обобщен опыт работы педагогов школы в семинарах школьного, муниципального, регионального. Раскрывают свои умения, навыки, наработки и свой талант.

Рекомендации: в целях распространения передового опыта показать опыт в действии (открытые уроки, семинары, конференции, заседания ШМО, районных МО, мероприятиях регионального и всероссийского уровней);

- в методической «копилке» собрать тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.; - материалы опыта наглядно оформить, представить в методкабинет.
- размещать на школьном сайте информацию о распространении педагогического опыта и т.п.

7. Обобщение мероприятий с участием детей

№ п/п	ФИО педагога	Творческие отчеты, доклады, выступления, мастер-класс и др.	Уровень (образовательное учреждение, районный, региональный, федеральный, международный)	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось выступление, мастер-класс, (заседание методического объединения, семинар, конференция, конкурс и др.)	Дата проведения
	Каргополова Елена Викторовна	Районный конкурс детского творчества «На защите Родины» I место	Муниципальный	Конкурс	Февраль,
	Медникова Юлия Евгеньевна	Олимпиады на платформе «Учи. ру»	Всероссийский	олимпиады	Март, 2026г.
	Патеева Гульнара Романовна	Олимпиады на платформе «Учи. ру»	Всероссийский	олимпиады	Март, 2026г.
		Марафон функциональной грамотности «Учимся для жизни»	Региональный	Марафон	Февраль, 2026г.
	Утина Любовь Владимировна	Олимпиады на платформе «Учи. ру»	Всероссийский	олимпиады	Март, 2026г.
		Марафон функциональной грамотности «Учимся для жизни»	Региональный	Марафон	Февраль, 2026г.
	Танцырева Елена Николаевна	Всероссийские олимпиады школьников по английскому языку	Школьный, муниципальный	Олимпиады	Сентябрь, ноябрь
		Конкурс юных переводчиков Гостев Максим (6-а) - победитель	Муниципальный	конкурс	Ноябрь, 2025г.
		Конкурс чтецов «Весенняя капель»	Муниципальный	конкурс	Май, 2026г.

	Суетина Татьяна Юрьевна	Всероссийские олимпиады школьников по химии, биологии Федосеева Мария – призер (10класс)	Школьный, муниципальный, региональный	олимпиады	Сентябрь, ноябрь 2025, январь 2026г.
	Савина Ирина Николаевна	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» Акжигитова Динара (9а) - призер	Муниципальный	Конкурс	12.03. 26г.
	Самсонова Лидия Николаевна	Всероссийские олимпиады школьников по истории Юсов Владислав (9а) - призер	Школьный, муниципальный, региональный	Олимпиады	Сентябрь, ноябрь 2025, февраль, 2026г.
		Районный конкурс «Новоженовские чтения» Призер (II место) Акжигитова Динара	муниципальный	конкурс	Апрель, 2026г.
	Барышева Елена Евгеньевна	Всероссийские олимпиады школьников по литературе Федотова Кира (9б) - призер	муниципальный	олимпиада	Февраль, 2026г.
	Павлова Лариса Викторовна	Всероссийские олимпиады школьников по русскому языку (Бакалдина Варвара – победитель)	Школьный	олимпиада	Октябрь,
		Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (Агафонов Евгений – призер)	Школьный, муниципальный	конкурс	Март, 2026г.
		Конкурс чтецов «Великое русское слово» Агафонов Евгений – гран-пр	Муниципальный	конкурс	15.10.25г.
	Ильметова Ольга Григорьевна	Конкурс «Космические дали», видеоролик Гран - при	Международный	конкурс	Март, 2026

	Девликамова Дания Рафаэловна	Всероссийские олимпиады школьников по избирательному праву Чарыкова Евгения (10 класс) - призер	Муниципальный, региональный	Олимпиады	Ноябрь, февраль
		Конкурс рефератов «ТОС -важнейшая форма участия населения в местном самоуправлении» Федосеева Мария – призер (10класс)	муниципальный	конкурс	Апрель, 2026г.
	Кугушева Елена Вячеславовна	Всероссийские олимпиады школьников по географии Федотова Кира (9б) призер	муниципальный	олимпиады	Февраль, 2026г.
	Новоженова Надежда Анатольевна	Всероссийские олимпиады школьников по ОБЗР Шанин Дмитри, Федотова Кира - призеры	Муниципальный	олимпиады	Декабрь, 2026г.
		Конкурс «Безопасное к (Призеры)	Муниципальный	конкурс	Сентябрь,
		Военно – спортивная игра «Орленок» (призеры), «Сурский рубеж» (победители)	Муниципальный	конкурс	Февраль, апрель, 2026г.
	Лизунова Юлия Николаевна	Всероссийские олимпиады школьников по русскому языку Иванова Александра - призер	Муниципальный, региональный	олимпиада	Ноябрь, 2025, январь, 2026г.
		Конкурс эссе «Память сильнее времени Горячев Ярослав - участник	муниципальный	конкурс	Октябрь,
		Конкурс чтецов «Великое русское слово» Лапшина Мария - победитель	муниципальный	конкурс	15.10.25г.

		Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» призеры	муниципальный	Интеллектуальная игра	Январь,
		Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» Лапшина Мария – победитель, Бедринов В. - призер	Муниципальный	конкурс	19.03.2026г.
		Конкурс сочинений «Без срока давности» Морозов Артем - победитель	Муниципальный	Конкурс	Январь, февраль, 2026г
	Москалев Дмитрий Вячеславович	Всероссийские олимпиады школьников по физической культуре	муниципальный	олимпиады	Декабрь, 2025г.

Общие выводы:

Таким образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в профессиональных педагогических сообществах, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективен, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Участвуя, в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах учитель повышает свои знания, усовершенствует свои навыки, развивает свои возможности.

7. Анализ внутришкольного контроля за 2025-2026 учебный год

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2025-2026 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

- Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
- Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами. - Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
- Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- Классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;

- Инспекторский контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- Обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности.

- Тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, психологический комфорт, толерантность» (результаты обсуждались на совещании при директоре). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся.

- Персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи молодым специалистам, а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации.

- Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний

учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

- Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей- предметников, принимались управленческие решения.

Итоги контроля

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2025-2026 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех ЭЖ учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

По итогам 2025-2026 учебного года следует отметить, что ООП выполнены в полном объёме. Следующие моменты:

- дополнительные выходные дни по указам Президента;
- временная нетрудоспособность педагогов;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- дополнительные каникулы по распоряжению губернатора области, в связи и эпидемиологической ситуацией в регионе.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;

- уплотнения материала.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2025-2026 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся.

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях.

Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК. Сбор информации и её анализ показали, что тетради проверяются учителями регулярно. В целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Наличие тетрадей соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается: указаны темы и даты уроков, поля и красная строка соблюдаются. В большинстве своём тетради подписаны правильно; ошибки, допущенные обучающимися, исправлены учителями. Анализ письменных работ показал, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, выборочные, зрительные, слуховые диктанты, творческие задания, составление графиков, схем, таблиц, конспектирование, схематические диктанты, тезисные планы, решение примеров и задач разного уровня сложности. Объём классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки рабочих тетрадей хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Рабочие тетради проверяются своевременно в соответствии с нормами проверки. Оценки выставляются объективно

Однако при проверке выяснилось, что

-не все учителя используют в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания как на уроках, так и в домашней работе;

- не все учащиеся выполняют домашнюю работу;
- работа над ошибками является в большинстве случаев нерегулярной;
- у ряда учеников в тетрадях можно наблюдать исправления корректором;

в отдельных случаях имеет место нарушение единого орфографического режима (нет единства в том, как подписаны тетради, использование учащимися пасты разного цвета).

2.2. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях.

Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК. Проверка показала, что в целом учителя-предметники организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителямпредметникам было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

2.3. Состояние электронных журналов.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с электронным журналом, журналами внеурочной деятельности, журналами индивидуального обучения, кружковой работы как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль. По итогам проверок писались справки, проводилась индивидуальная работа с педагогами. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки писались справки, проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

2.3.1. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе ВШК установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за триместры, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за четверти и полугодия. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания курсов внеурочной деятельности, с учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводились индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала.

2.3.2. **Объективность выставления отметок, накопляемость отметок**

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

2.3.3. **Учет посещаемости учащимися учебных занятий**

Проверка электронных журналов проводилась согласно плану ВШК. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий на странице «Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися». Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней).

2.3.4.Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены электронные журналы 1– 11-ых классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы.

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

2.3. Состояние дневников обучающихся. Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи. В ходе проверки было выяснено, что не все учителя предметники выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей. Все замечания по проверке дневников отражены в справках.

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

В 2025-2026 учебном году занятия в школе проводились в две смены. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной -(1-4) и шестидневной (5-11) рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут (в 1-х классах – 40 минут), перемены – 10, 20 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия.

В течение 2025-2026 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1.Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через: анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей.
В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике.

3.2.Формирование УУД.

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне. По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике, русскому языку во 2–11-х классах, промежуточная аттестация по математике и русскому языку во 2–11-х классах, а также по предметам по выбору. Проведён анализ диагностических работ, выявлены «западающие» темы с целью их последующей доработки.

3.3. Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности ОО. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, старший вожатый, библиотекарь, педагог-психолог. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

3.4. Материально-техническое оснащение.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля

проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залом, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы.

Было получено оборудование в кабинет ОБЗР., оборудование по Точке роста.

3.5. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности.

В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводилось анкетирование по вопросу организации внеурочной деятельности (февраль-март 2026 года) и формирования учебного плана по вопросу проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений (март 2026 года).

3.6. Психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Для того чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников 9-ых, 11-ых классов. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагог. контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

3.7. Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления оценок.

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению второгодничества и отсева учащихся.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах составлялся учителями-предметниками индивидуальный маршрут, проводилась работа с родителями.

Рекомендации на 2026-2027 **учебный год:**

- Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение 2025 - 2026 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план ВШК на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений (1 раз в четверть);
- методическая помощь молодым преподавателям;
- анализ протоколов заседаний методических объединений (1 раз в четверть);
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению

достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

В течение учебного года педагогами были даны открытые уроки и мастер-классы с использованием современных образовательных технологий.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

- Консультационно-методическая деятельность: консультации для молодых учителей по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.

- Распространение, обобщение опыта работы.

- Научно-методическая деятельность – активное участие молодых специалистов в мероприятиях.

Методическая работа с педагогами по результатам контроля — это системный процесс, направленный на анализ выявленных в ходе проверок проблем и на создание условий для профессионального роста учителей. Её цель — не просто констатировать недостатки, а выстроить цепочку: от диагностики — к адресной поддержке — и далее к системным изменениям в образовательном процессе.

1. Диагностика и анализ. По итогам контроля (посещения уроков, срезов знаний, анализа документации) собирались данные: какие методы работают, а какие нет, какие есть пробелы в знаниях учащихся, как соблюдаются требования ФГОС и ФОП. На этом этапе обделялись и отделялись системные недочёты от индивидуальных особенностей педагога.

2. Адресная поддержка. На основе выявленных проблем методист и администрация выстраивали индивидуальную и групповую работу. Это были:

- Индивидуальные консультации — когда педагог сталкивался с конкретной сложностью (например, как адаптировать материал для детей с ОВЗ или как выстроить критериальное оценивание).
- Наставничество — опытные коллеги помогали молодым специалистам или тем, кто испытывает трудности.
- Групповые формы: семинары-практикумы, где разбирали сложные кейсы, проводили взаимопосещение уроков с последующим анализом, работали в творческих группах над общей методической темой.
- Поддержка в самообразовании были в помощь в составлении индивидуального плана, подбор литературы, участие в курсах повышения квалификации.

3. Распространение передового опыта. Чтобы изменения давали устойчивый эффект, важно не только точечно помогать отдельным педагогам, но и масштабировать удачные практики. Для

этого организовывались открытые уроки, мастер-классы, презентации методических разработок, создавали банк эффективных педагогических находок.
4. Системные изменения. Рекомендации, выработанные по итогам контроля, ложились в основу более масштабных решений: корректировка рабочих программ, внедрение новых образовательных технологий, обновление учебно-методического обеспечения.
По итогам контроля могут были даны такие советы:

- Эффективнее внедрять личностно ориентированные технологии, чтобы учитывать индивидуальные особенности и темп работы каждого ученика.
- Рационально использовать учебное время на уроке, не допуская затянутых этапов объяснения.
- Строго проверять запись домашнего задания в дневниках и своевременно выставлять отметки.
- Учитывать возрастные особенности учащихся и чередовать формы работы (фронтальная, групповая, индивидуальная).
- Активнее использовать мультимедийные средства для повышения наглядности и вовлечённости.

Чтобы работа не осталась разовой акцией, важно было закрепить достигнутое:

- Документировать результаты: составлять аналитические справки, фиксировать планы самообразования, протоколы обсуждений, методические разработки.
- Проводить промежуточный контроль — проверять, как педагог внедряет новые подходы, и при необходимости корректировать рекомендации.
- Мотивировать коллектив: отмечать успехи, создавать атмосферу профессионального роста, что напрямую влияет на вовлечённость и качество обучения.

Ключевые принципы

- Системность. Работа строится не разово, а как непрерывный процесс, интегрированный в общий план внутришкольного контроля.
- Дифференцированный подход. Учитываются индивидуальные профессиональные дефициты каждого педагога.
- Фокус на результат. Конечная цель — не просто устранить отдельные недочёты, а повысить качество обучения в целом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060862

Владелец Баранова Надежда Федоровна

Действителен С 07.04.2026 по 07.04.2027

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060862

Владелец Баранова Надежда Федоровна

Действителен С 07.04.2026 по 07.04.2027