

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каменки**

**Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 24.03.2026**

**«Утверждаю»
Директор МОУ МОШ №2 г. Каменки
Н.Ф. Баранова
Приказ № 15 от 25.03.2026г**

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 г. Каменки
ЗА 2025 ГОД**

2026г.

Информационно – аналитическая справка об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каменки.

Дата создания МОУ СОШ №2 г. Каменки Пензенской области: 1941 год

Учредитель: [Управление образования администрации Каменского района Пензенской области](#) (ул. Гражданская, д.33, г. Каменка, Пензенская область, 442240. Тел/факс:8(841-56) 5-24-25 Е-mail: Kam_roo@sura.ru). График работы: понедельник - пятница: 9.00-13.00, 14.00-18.00.

Место нахождения: 442246, Россия, Пензенская область, г. Каменка, ул. Суворова, д. 39.

Режим работы: ежедневно с 8.00 до 17.00 (кроме выходных дней)

Контактный телефон: (84156) 4-25-40

Электронный адрес: atmis2@yandex.ru

Официальный сайт: <http://kamenkaschool2.ucoz.ru>

Лицензия № 11492 серия 58Л01 № 0000302 от 11 апреля 2014 г. Выдана Министерством образования Пензенской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 6231 серия 58 А01 № 000416 от 03 августа 2016 г. выдана Министерством образования Пензенской области, срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Директор образовательного учреждения: Баранова Надежда Фёдоровна, «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каменки имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей: дополнительные общеразвивающие программы.

Главная задача российской образовательной политики и школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Анализ контингента учащихся

На 01.01.2025 года обучающихся 515 учащихся на 31.12.2025 – 479 человек:

01.01.2025	31.12.2025
1-4 классы – 210 учащихся,	1-4 классы – 179 учащихся,
5-9 классы – 261 учащихся,	5-9 классы – 258 учащихся,
10 - 11 классы – 43 учащихся.	10 - 11 классы – 42 учащихся.

В контингенте учащихся – русские, татары, узбеки и другие национальности.

Анализ количественного состава учащихся в школе позволяет сделать вывод: на протяжении пяти лет наблюдается не значительное снижение количества учащихся, из-за демографической

ситуации в городе, а последние два года количество сохраняется без изменений, это положительное сальдо школы

Таблица № 1. Количество классов-комплектов, наполняемость

Учебный год (на начало года)	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов
2019 - 2020	18	493	27,4
2020 - 2021	19	502	26,4
2021 - 2022	19	508	26,7
2022 - 2023	20	515	25,8
2023-2024	20	515	25,8
2024 - 2025	20	514	25,7

Особенности образовательного процесса

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются.

Школа работает в две смены. Факультативные, внеурочные, кружковые занятия проводятся после часового перерыва (45 мин. – 60 мин.) после учебных занятий по отдельному расписанию.

Таблица № 2. Режим работы школы

Продолжительность учебного года	I ступень	II ступень	III ступень
	1 кл. – 33 недели 2- 4 кл. - 34 недели	5 - 9 кл. - 34 недели	10-11 кл. – 34 недели
Каникулы в соответствии с организацией каникул в муниципалитете. В 1-х классах дополнительные каникулы в феврале.			
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	1 кл. - 35 мин (I четверть), II – IV четверти - 40 мин 2 - 4 кл. - 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	В течение учебного года по графику, установленному решением педагогического совета школы		

Приём и зачисление обучающихся в школу осуществляется на основании заявления родителей в соответствии с «Положением о приёме учащихся в 1^{ый} и 10^{ый} классы» и Уставом школы. В 2025 году в школе работали две группы продленного дня наполняемостью по 25 учащихся.

Прием детей-иностранцев

В МОУ СОШ №2 г. Каменки привели в соответствие новым правилам приема иностранных граждан в школу локальный акт «Правила приема на обучение в МОУ СОШ № 2 г. Каменки. Педагоги ознакомлены с новыми требованиями о приеме иностранцев в школу, о причинах отказа и об обязательности прохождения бесплатного тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения основных образовательных программ по уровням общего образования.

На 1 сентября 2025 года в МОУ СОШ № 2 г. Каменки было подано 2 заявления на зачисление в 1-й класс. По итогам тестирования дети смогли набрать необходимое количество баллов, в связи с чем были допущены к освоению основной образовательной программы начального общего образования».

Учебный план школы в 2025 г. предусматривал изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. По всем предметам учебного плана на основании рабочих программ учителями составлено календарно-тематическое планирование. Программный материал был пройден в полном объеме. Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Во внеурочной деятельности было задействовано 100 % обучающихся.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2025 году осуществляли 29 педагогических работников.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показывает, что в школе работает опытный коллектив специалистов, способный в полном объеме решать задачи учебно-воспитательного процесса. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности.

Таблицы № 3, № 4. Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Образование	Количество учителей, %
	высшее	27 (93 %)

	среднее профессиональное	2 (7 %)
--	--------------------------	---------

Параметры		Количество учителей, %
категория	высшая	20 (69 %)
	первая	7 (24%)
	соответствие занимаемой должности	2 (7 %)

Параметры	Стаж работы	Количество учителей, %
	до 5 лет	2 (6,5 %)
	от 5 до 10 лет	1 (3,5 %)
	от 10 до 20 лет	4 (15 %)
	от 20 до 30 лет	12 (41 %)
	свыше 30	10 (34 %)

Анализ численного состава педагогических работников по уровню квалификации, стажу и возрасту свидетельствует о том, что в школе обеспечивается преемственность в передаче профессиональных знаний, перспективность на последующие годы, созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов ребёнка.

Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования

МОУ СОШ № 2 г. Каменки - открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации учащихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями. В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Миссия школы:

Школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов, формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:

- реализация приоритетного национального проекта «Образование», механизма системных изменений и инновационных преобразований в Каменском районе;
- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе Федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения консультационных занятий, курсов внеурочной деятельности, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств учащихся;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Цель работы педагогического коллектива на 2024– 2025 учебный год: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; формирования способности к личностно и социально значимой самореализации в условиях конкурентно напряженной среды, создание благоприятных условий для развития потенциала гуманистических ориентаций школьников посредством оптимизации образовательной деятельности в целях самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, подготовки их к интеграции в поликультурное общество.

Задачи педагогического коллектива на 2024– 2025 учебный год:

1. Обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
- 2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
 - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
 - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
 - расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
- 3. Совершенствование системы дополнительного образования:**
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
 - продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).
- 4. Повысить профессиональные компетентности через:**
- развитие системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
 - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
- 5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

В 2025 году было сформировано 20 классов, в которых обучалось 515 учащихся (на начало учебного года) /515 учащихся (на конец учебного года) . Средняя наполняемость классов – 25,8, с 1 .09.2025 кол – во учащихся сократилось до 479, средняя наполняемость в 19 классах – комплектов 25,2

На конец 2025 года в школе обучалось 479 учащихся. Из них аттестовано 450 (1-ые классы не аттестуются). На «5» закончили учебный год 53 обучающихся; на «4» и «5» - 168. Процент обученности остался без изменений и составил 56 %. Успеваемость – 99,7 %.

Таблица № 5. Показатели по качеству работы школы за 5 лет

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся (аттестованных)</i>	<i>«5»</i>	<i>«4» и «5»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Обученность, %</i>	<i>Медалисты</i>
2020-2021 уч.год	440 (без 1-ых классов)	68	165	11	97,5	52	4
2021-2022 уч.год	440 (без 1-ых классов)	50	173	3	98,3	51	3
2022-2023 уч.год	458 (без 1-ых классов)	53	176	4	99	50	6
2023-2024	460 (без 1-ых классов)	57	151	4	99,5	50	2
2024 - 2025	464 (без 1-ых классов)	60	179	1	99,8	57	4

Основываясь на данных показателях, можно сделать вывод, что качество обучения учащихся начальной школы снизилось на 5 %. Успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 0,6 %. Качество обучения учащихся основной школы снизилось на 1,7 %, а успеваемость повысилась на 1 %. Качество обучения учащихся средней школы снизилось на 4 %, а успеваемость осталась на прежнем уровне.

Основываясь на данных показателях, можно сделать вывод, что в течение последних пяти лет качество обучения учащихся основной школы остаётся ниже среднего показателя по школе на

9,6 %. 4 учащихся основной школы оставлены «на осень»: 1 учащийся не сдал 4 предмета, 1 – 3 предмета: математику, географию, обществознание, 1 – географию, 1 – математику. Надо отметить, что 22 (+8) учащихся закончили учебный год с одной тройкой. В 2024-2025 учебном году необходимо обратить особое внимание на «резерв хорошистов», вести индивидуальную работу с этой группой учащихся и их родителями. Классным руководителям взять на особый контроль учащихся данной группы.

В 2023-2024 учебном году наблюдается снижение качественных показателей на 4 % в средней школе. Этот показатель выше общешкольного на 9,2 % . Успеваемость за последние 5 лет - 100 %.

Таблица № 8. Качественные показатели в сравнении с общешкольными (средний показатель по школе 50 %)

Классы, в которых процент обученности выше (равен) среднему показателю по школе			Классы, в которых процент обученности ниже среднего показателя по школе		
Класс /кл. руководитель		%	Класс /кл. руководитель		%
2-б	Баткаева Р.Н.	56 (+6)	2-а	Патеева Г.Р.	48 (-2)
3-а	Утина Л.В.	52 (+2)	3-б	Панова Н.В.	35 (-15)
4-а	Чуйкина С.А.	52 (+2)	5-б	Ильметова О.Г.	35 (-15)
4-б	Каргополова Е.В.	56 (+6)	6-а	Кугушева Е.В.	42 (-8)
5-а	Павлова Л.В.	55 (+5)	7-б	Митронькина О.В.	30 (-20)
6-б	Девликамова Д.Р.	52 (+2)	8-а	Лизунова Ю.Н.	36 (-14)
7-а	Савина И.Н.	52(+2)	8-б	Пятибрат М.И.	38 (-12)
10	Суетина Т.Ю.	67 (+17)	9-а	Ажнова О.Н.	39 (-11)
11	Барышева Е.Е.	50	9-б	Новоженова Н.А.	34 (-16)

Количество классов, в которых процент обученности выше среднего показателя по школе в 2025 году. Хотелось бы обратить внимание на снижение качественных показателей при переходе из начальной школы в основную: 5-а с 68 % до 55 (– 13 %), 5-б с 36 % до 35 % (-1%). В связи с этим учителям, работающим в 4-5 классах, необходимо:

1. На МО учителей начальных классов изучить критерии оценивания учащихся начальной школы с целью объективности выставления оценок.

2.Посещение уроков в выпускных классах начальной школы педагогами-предметниками, классными руководителями будущих пятых классов с целью знакомства с технологией обучения в начальной школе, форм и методов организации учебной деятельности, стилия взаимоотношений педагога с детьми учащихся между собой для использования приемов обратной связи в 5-ых классах, программой и системой требований учителей начальной школы.

3. Посещение уроков в пятых классах учителями начальной школы с целью наблюдения за детьми в адаптационный период. Рекомендации учителей начальной школы учителям-предметникам по организации индивидуальной дифференцированной работы на уроке с учетом особенностей учащихся.

4. Проводить анализ работы по организации адаптационного периода учащихся 5-х классов. Результаты входных контрольных работ.

5.Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.

7. Во втором полугодии в 4-х классах педагогам начальной и средней школы знакомить с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе, преподавателям - предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами.

8. Учителям начальной школы готовить на каждого ученика 4-го класса развернутую характеристику, в которой нашли бы отражение личностные и характерологические особенности, интеллектуальные возможности, в том числе темп деятельности, мотивы учебной деятельности, интересы, самооценку, уровень притязаний. А также особенности семейной ситуации, положение в группе сверстников.

9. Преподавателям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.

10. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

11. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится

о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. Поэтому внимание педагогического коллектива нашей школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно должно расти.

Работа педагогов с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений работы школы. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей, формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- сформирована система диагностики и психологической поддержки одаренных и способных детей;
- имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования; координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;
- осуществляется методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися. Созданы условия для креативного развития каждого школьника в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями в процессе урочной и внеурочной деятельности. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности при переходе из начальной в среднюю и из средней в старшую школу. Благодаря кропотливой, поисковой и творческой работе преподавателей школы, обладающих высоким уровнем компетентности в определенных вопросах их предмета, рождаются “звездочки” среди наших учеников, способных достичь высокого уровня компетентности. Наше учреждение образования предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности:
- в школе занимаются учащиеся с повышенной мотивацией к обучению. Поэтому с ними ведется масштабная работа по развитию таких качеств, как общая интеллектуальная одаренность, академическая одаренность, творческая одаренность;
- целенаправленная работа по совершенствованию здоровьесформирующей среды школы позволяет поддерживать на высоком уровне психомоторную одаренность;

- система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

В 2025 году учащиеся принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах и добивались неплохих результатов:

Достижение высоких результатов работы стало возможно благодаря творческой работе педагогов-единомышленников, профессионалов, беззаветно преданных своему делу, любящих детей и постоянно повышающих уровень своего педагогического мастерства.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2009 г. № 695, с графиком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году, утвержденным приказом Управления образования г. Каменки «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году» приказом МОУ СОШ № 2 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году» в октября-ноябре 2025 года среди учащихся 5-11 классов проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: английскому языку, физике, физической культуре, русскому языку, экологии, праву, математике, информатике, истории, биологии, химии, обществознанию, ОБЖ, географии. Общее количество участников среди 5-11 классов составило 258 учащихся.

Таблица № 9

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	25	2	8
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	20	4	5
4	География	17	5	3
5	Информатика	6	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0
7	История	19	5	2
8	Литература	19	3	6
9	Математика	19	2	4
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	23	6	1
12	ОБЖ	12	4	6
13	Право	10	3	1
14	Русский язык	37	4	7
15	Технология	0	0	0
16	Физика	17	2	2
17	Физическая культура	13	5	2
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	11	0	2
20	Экология	10	3	0

21	Экономика	0	0	0
Всего		258	48	49

Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Победители школьного этапа представляли школу на муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников, который прошёл ноября - декабря 2025 года, и показали следующие результаты.

Таблица № 10. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году

№ п/п	ФИО	Класс	ПРЕДМЕТ	СТАТУС
1	Машкова Дарья Павловна (Самсонова Л.Н.)	11	право	призер
2	Петряева Арина Федоровна (Кузнецова К.Д.)	7	биология	Призер
3	Божедомова Ульяна Сергеевна (Танцырева Е.Н.)	8	Английский язык	призер
4	Девликамов Илнар Илдарович (Самсонова Л.Н.)	11	история	Победитель
5	Девликамов Илнар Илдарович (Кугушева Е.В.)	11	География	призер
6	Коршак Матвей Сергеевич (Москалев Д.В.)	11	Физическая культура	призер
7	Донскова Полина Васильевна (Москалев Д.В.)	11	Физическая культура	призер
8	Машкова Дарья Павловна (Самсонова Л.Н.)	11	Обществознание	призер
9	Канеев Мансур Ильнурович (Новоженова Н.А.)	11	ОБЗР	призер

Таблица № 11. Результаты участия обучающихся в олимпиадах за 5 лет

Годы	Город (район)			Область			Россия			Всего
	Занято призовых мест									
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
2019 /2020 уч. год	1	3	2	-	-	-	-	-	-	6
2020 /2021 уч. год	5	6		-	-	-	-	-	-	11
2021 /2022 уч. год	6	11		-	-	2 грамоты за особые успехи	-	-	-	17
2022 /2023 уч. год	12	10		2 призёра; 2 грамоты за особые успехи в изучении предметов						24 + 2 грамоты за особые успехи в изучении предметов
2023/2024 уч. год	2	13		2 грамоты за особые успехи в изучении предметов (география, литература)			-	-	-	15 + 2 грамоты за особые успехи в изучении предметов
2024/2025 уч. год		9		1						10

Необходимо отметить, что в 2025 году учащиеся добились хороших результатов, участвуя во Всероссийской олимпиаде школьников (3-й результат по району). Причиной положительной динамики является эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, подготовка к участию в олимпиадах. В новом учебном году необходимо продолжать осуществлять систематическую, целенаправленную подготовку учащихся к олимпиадам: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Рекомендации:

- продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, использовать опыт педагогов Суетиной Т.Ю., Самсоновой Л.Н., Кугушевой Е.В., Танцыревой Е.Н., Лизуновой Ю.Н., Барышевой Е.Е., Москалёва Д. В., Новоженовой Н.А., Балыковой Н.Р. имеющих эффективные системы выявления и поддержки талантливых детей, при подготовке школьников к олимпиадам;
- полученные данные использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования;
- учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету;
- учителям продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов;
- учителям-предметникам проводить более тщательный и качественный отбор участников школьного и муниципального этапов олимпиад.
- учителям-предметникам включать олимпиадные задания в планы уроков;
- активизировать работу по повышению интереса к предмету через проведение предметных недель, конкурсов, круглых столов и др.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия учащихся во многих олимпиадах (очных и заочных), что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста воспитанников. Однако необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. На заседаниях МО необходимо проводить анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в формате ОГЭ

В течение 2025 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом

директор, заместитель директора по УР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2025 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, курсовая подготовка, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ предыдущего учебного года, Положение о проведении ГИА. Учителя принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам. В начале 2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по предметам, выбранным учащимися для сдачи в форме и по материалам ОГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах (проверка журналов, календарно-тематического планирования, отчёты учителей о прохождении программного материала);

организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования требованиям к уровню подготовки выпускников (анализ административных контрольных работ);

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала (проверка классных журналов, справка);

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по русскому языку, литературе, математике, биологии, химии, географии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
 - распределение выпускников по каналам занятости;
 - анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМаМ, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. ОГЭ по русскому языку в 2025 году сдавали 48 учащихся (1 уч-ся, Семенова Анастасия, сдавала экзамен в формате ГВЭ), из них оценку «5» получили 9 человек (19 % от общего количества учащихся) (-17,4), оценку «4» - 14 человек (29,2% от общего количества учащихся) (-2,6), оценку «3» - 10 человек (50% от общего количества учащихся) (+27,3 %), оценку «2» - 1 человека (2 %). Средний балл по 5-балльной системе составил 3,6 балла (-0,4). Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году ниже, чем в 2022-2023 учебном году на 0,4 %. Успеваемость повысилась с 91 % до 98 % (+7).

Таблица № 12. Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку за 5 лет

Учебный год	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обученность по результатам ОГЭ(%)	Успеваемость по результатам ОГЭ (%)	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2019-2020-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021-	36	10	8	17	1	50 (-22)	97,2	3,5 (-0,5)
2021-2022-	32	12	13	7	0	78 (+28)	100 (2,8)	4,2 (+0,7)

2022-2023-	44	16	14	10	4	68 (-10)	91 (-9)	4 (-0,2)
2023-2024	48	9	14	24	1	48 (-20)	98 (+7)	3,6 (-0,4)
2024 - 2025	54	11	14	29	0	46(-2)	100	3,7

Таблица № 13. Результаты сдачи ОГЭ по информатике за 5 лет

Учебный год	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обученность по результатам ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	17	2	2	12	1 (экзамен пересдан в дополнительные сроки)	24	88,2	3,2 (+0,2)
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	13	0	4	10	0	31 (+7)	100 (+11,8)	3,5 (+0,3)
2022-2023	21	0	9	8	4	43 (+12)	81 (-19)	3,2 (-0,3)
2023-2024	31	3	12	15	1	48,4 (+5,4)	97(+16)	3,5 (+0,3)
2024-2025	32	2	21	8	1	71.9	96,9	3,8

Таблица № 14. Результаты сдачи ОГЭ по математике за 5 лет

Учебный год	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обученность по результатам ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	46	6	17	10	13 (12 обучающихся пересда-	50	72	3,3 (+0,1)

					ли экзамен в допол- нитель- ные сроки)			
2019- 2020	-	-	-	-	-	-	-	-
2020- 2021	36	5	9	11	11	39	69,4	3,2 (-0,1)
2021- 2022	32	0	10	15	7	31 (-8)	78 (+8,6)	3,3 (+0,1)
2022- 2023	44	3	24	13	4	61 (+30)	91 (+13)	3,6 (+3)
2023- 2024	48	7	29	9	3	75(+14)	94(+3)	3,7(+0,1)
2024- 2025	54	9	38	6	1	87	98,1	4

Таблица № 15. Результаты сдачи ОГЭ по истории за 5 лет

Учеб- ный год	Кол-во обучаю- щихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обучен- ность по результатам ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ	Сред- ний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2018- 2019	9	0	2	5	2 (1 уч-ся пересдал в дополни- тельные сроки)	22	78	3 (-0,3)
2019- 2020	-	-	-	-	-	-	-	-
2020- 2021	-	-	-	-	-	-	-	-
2021- 2022	4	0	0	3	1	0	75 (-3)	2,75 (- 0,25)
2022- 2023	4	1	0	3	0	25 (+25)	100 (+25)	3,5 (+0,75)
2023- 2024	2	1	1	0	0	100 (+75)	100	4,5 (+1)
2024- 2025	1	0	1	0	0	100	100	4

Таблица № 16. Результаты сдачи ОГЭ по обществознанию за 5 лет

Учебный год	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обученность по результатам ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	23	0	3	17	3	13 (-57)	87 (-8,7)	3 (-0,7)
2022-2023	40	3	17	17	3	50 (+37)	92,5 (+5,5)	3,5 (+0,5)
2023-2024	27	2	7	17	1	33,3(-16,7)	96,3(+3,8)	3,3(-0,2)
2024-2025	26	3	10	13	0	50	100	3,6

Таблица № 17. Результаты сдачи ОГЭ по химии за 5 лет

Учебный год	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обученность по результатам ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	6	3	3	0	0	100	100	4,5
2022-2023	5	3	2	0	0	100	100	4,6
2023-2024	5	4	1	0	0	100	100	4,8 (+0,2)
2024-2025	5	3	1	1	0	80	100	4,4

Таблица № 18. Результаты сдачи ОГЭ по биологии за 5 лет

Учебный год	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обученность по результатам ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2020-2021	5	1	1	3	0	40 (-60)	100	3,6 (-0,9)
2021-2022	2	0	2	0	0	100 (+60)	100	4 (+0,4)

2022-2023	2	0	2	0	0	100	100	4
2023-2024	3	0	2	1	0	67 (-33)	100	3,7 (-0,3)
2024-2025	8	5	3	0	0	100	100	4,6

Таблица № 19. Результаты сдачи ОГЭ по географии за 5 лет

Учебный год	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обученность по результатам ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	5	0	2	3	0	40	100	3,4
2022-2023	9	4	2	3	3	66,7 (+26,7)	100	4,1(+0,7)
2023-2024	21	2	7	9	3	43(-23,7)	86(-14)	3,4(-0,7)
2024-2025	31	18	9	3	1	87	96,8	4,3

Таблица № 20. Результаты сдачи ОГЭ по английскому языку

Учебный год	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обученность по результатам ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022	2	1	1	0	0	100	100	4,5
2022-2023	3	2	0	1	0	67 (-33)	100	4,3 (-0,2)
2023-2024	4	2	1	1	0	75(+8)	100	4,3
2024-2025	1	0	0	1	0	0	100	3

Таблица № 20-а. Результаты сдачи ОГЭ по физики

Учебный год	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, получивших оценку				Обученность по результатам ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			

2023-2024	1	0	1	0	0	100	100	4
2024-2025	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица № 21. Число учащихся, оставленных «на осень»

Учебный год	Кол-во учащихся, оставленных «на осень»
2020-2021 уч. г.	11
2021-2022 уч. г.	3
2022-2023 уч. г.	4
2023-2024 уч. г.	4
2024-2025 уч.г.	1

Как показывают результаты, государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2024 - 2025 учебном году прошла удовлетворительно. Качественные показатели по предметам повысились, количество учащихся, оставленных «на осень», к сожалению осталось прежним.

По результатам анализа ОГЭ в 2024-2025 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО;
- учителям регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ, начиная с 5-го класса;
- учителям-предметникам использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям – предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.
- создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.
- педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9-ых классов в соответствии с Планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

- учителям- предметникам, преподающим в 9-ых классах, классным руководителям 9-ых классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

- учителям-предметникам, преподающим в 9-ых классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации: Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;

- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

В соответствии с разработанным планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, принятым на Педагогическом совете № 1 от 30.08.2023 г. и утвержденным директором школы, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2024-2025 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2024-2025 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью

улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024-2025 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, химии, истории, информатике, физике;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников.

Пробные экзамены показали, что все учащиеся подготовлены к экзаменам и способны преодолеть минимальный порог.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся использовали бумажные и электронные пособия: диски, содержащие тренажёры. Многие учителя учителями использовали ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

По плану внутришкольного контроля были проведены совещания:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ. Результаты данных обсуждались на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Барышева Е.Е. (учитель русского языка и литературы), Ажнова О.Н. (учитель математики), Некрасо А.В. (учитель обществознания и истории), Суетина Т.Ю. (учитель биологии и химии), Соломатина Г.Л. (учитель информатики), Белоконь А.А. (учитель физики) регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

3. Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по всем предметам учебного плана в 11 классе был пройден в полном объеме.

4. Контроль ведения электронных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

5. Консультации для учащихся проходили и в период каникул. Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Вывод: подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

12 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускники 11 класса сдавали предметы по выбору, которые им были необходимы для поступления в вуз по технологии проведения ЕГЭ, и получили следующие результаты.

Таблица № 22 . Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1.	Русский язык	23	23 (100 %)
2.	Математика (профильный уровень)	11	6 (100 %)
3.	Математика (базовый уровень)	12	6 (100 %)
4.	Обществознание	0	0
5.	Биология	6	6 (100 %)
6.	Физика	6	6 (100 %)
7.	История	5	5 (100 %)
8.	Информатика	2	2 (100 %)
9.	Химия	4	4 (100 %)
10.	География	4	4 (100 %)

Минимальный порог преодолели 13 обучающихся. Средний тестовый балл по русскому языку 75,9. Это выше прошлогоднего показателя по школе на 8,6 балла. Максимальный балл по школе – 93 (Янина П., Семенова Кр.). Минимальный балл – 42 (Антипов Д.) Более 81 балла набрали 7 учащихся. Это на 4 человека больше, чем в прошлом учебном году.

В экзамене по математике (профильный уровень) приняли участие 4 учащихся. Все сумели преодолеть установленный минимальный порог. Средний балл по школе – 69,5. Это выше прошлогоднего показателя по школе на 12,5 балла. Максимальный балл по школе – 80 (у Метелкина А. и Кобелькова И.).

В экзамене по математике (базовый уровень) приняли участие 9 учащихся. Все сумели преодолеть установленный минимальный порог. Оценку «5» получили 6 учащихся, оценку «4» – 2 учащихся, оценку «3» – 1 учащийся.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам участники ЕГЭ сдавали по выбору.

В ЕГЭ по физике принял участие 3 учащихся, 1 не преодолел минимальный порог. Средний балл по школе – 43,7. Этот результат выше прошлогоднего на 9,7 балла. Максимальный балл – 72 (у Кобелькова И.).

В ЕГЭ по обществознанию участвовало 6 учащихся, 1 учащийся не преодолел минимальный порог. Средний тестовый балл по обществознанию в 2024-2025 учебном году по школе – 74,3 балла, что на 14 баллов выше прошлогоднего по школе. Максимальный балл по школе – 94 (у Горюновой Д.). Успеваемость – 83,4%, что на 2,3 ниже прошлогоднего показателя.

В ЕГЭ по истории участвовало 2 учащихся. Оба преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл по школе – 81,5. Это выше прошлогоднего по школе на 32 балла. Максимальный балл по истории –97 (у Горюновой Д.).

В ЕГЭ по биологии приняли участие 2 учащихся. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл по биологии в 2022-2023 учебном году по школе - 66. Это выше прошлогоднего на 9,5 балла. Максимальный балл по биологии - 93 (у Семеновой Кр.).

В ЕГЭ по информатике принял участие 1 учащийся, который преодолел минимальный порог, набрав 85 баллов. Средний тестовый балл по школе - 85 баллов. Максимальный балл –85 (у Ермакова С.). Это выше прошлогоднего на 23 балла.

В ЕГЭ по литературе принял участие 1 учащийся, который преодолел минимальный порог. Средний тестовый балл по школе - 91 балла. Максимальный балл – 91 (у Акжигитовой Э.).

В ЕГЭ по химии приняли участие 2 учащихся, которые преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл по школе – 77,5 балла. Максимальный балл – 100 (у Семеновой Кр.).

В ЕГЭ по иностранному языку принял участие 1 учащийся, который преодолел минимальный порог, набрав 68 баллов. Средний тестовый балл по школе - 68 баллов. Максимальный балл – 68 (у Яниной П.).

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в этом учебном году результаты ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом улучшились: увеличилось количество учащихся, набравших от 81 балла и выше, увеличился средний балл по большинству предметов. В новом учебном году необходимо продолжить подготовку учащихся к ГИА как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060862

Владелец Баранова Надежда Федоровна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027