

Анализ воспитательной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Каменки за 2023-2024 учебный год.

С 01.09.2021 года Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Каменки (далее Школа) реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а с 01.09.2023 - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация цели и задач в 2023-2024 учебном году строилась по 11 модулям программ воспитания на основе совместной деятельности детей и взрослых:

инвариантные: «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профорентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность».

вариативные: «Детские общественные объединения», «Волонтерство».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса в соответствии с целевыми ориентирами рабочей программы воспитания МОУСОШ№2 г. Каменки по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО, СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции

коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: детской общественной организации РДДМ «Движение первых», «Орлята России», отрядов Юнармии, ЮИД ;

8) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

9) организует профориентационную работу со школьниками;

10) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализируя состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых хочется отметить, что в школе были созданы все условия для интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

МОДУЛЬ «Основные школьные дела».

В школе в рамках данного модуля были запланированы и проведены на высоком уровне традиционные школьные мероприятия:

- Торжественные линейки, посвященные 1 сентября, Последнему звонку;
- День учителя
- День матери (по классам в связи с пандемией)
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- Новогодний калейдоскоп
- Молодой боец-2022
- А, ну-ка, девушки
- День России

В план модуля основные школьные дела вошли мероприятия различной направленности по видам деятельности: гражданской, патриотической, духовно-нравственной, эстетической, физической, трудовой, экологической, интеллектуальной. Таким образом, в школе были проведены различные интересные мероприятия и дела.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства

просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

1 сентября 2023 году Школа включилась в деятельность по внедрению Технологии эффективной воспитательной работы. В октябре среди обучающихся 8 – классов проводился мониторинг оценки сформированности личностных результатов воспитания обучающихся по трудовому, здоровьесберегающему и экологическому направлениям в рамках инновационной площадки ГАОУ ДПО ИРР ПО «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе».

Тестирование в МОУ СОШ №2 г. Каменки проводилось в октябре 2023 года.

Участники – обучающиеся 8-х классов (30 человек).

По Технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МОУ СОШ №2 г. Каменки были утверждены направления: трудовое, экологическое и здоровьесберегающее. По результатам тестирования выявлено, что ребята группы А показали результаты ниже нормы по следующим критериям:

Направление деятельности « Трудовое воспитание (включая профориентационное)»

По характеристике (критерию оценки) *«Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»* Норма - от 76%,

Группа А – 51% (- 25%); Группа Б – 61% (- 15%).

По характеристике (критерию оценки) *«Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»* Норма – 75%

Группа А – 41% (- 34%); Группа Б – 50% (- 25%)

По характеристике (критерию оценки) *«Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности»* Норма – 60%

Группа А – 42% (-18%).

По характеристике (критерию оценки) *«Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности»* Норма – 34%

Группа А – 17 % (-17%); Группа Б – 24% (-10%).

Направление деятельности «Здоровьесберегающее воспитание»

По характеристике (критерию оценки) *«Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности»* Норма – 34%

Группа А – 17 % (-17%); Группа Б – 24% (-10%)

Направление деятельности « Экологическое воспитание»

По характеристике (критерию оценки) *«Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека»* Норма 65%

Группа А – 52% (-13%)

Критерий	Норма	Группа А	Группа Б	Расхождение больше 10%
<u>Духовно-нравственное:</u>				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68 %	86,20%	91,06%	нет
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и	от 73,5 % по 95 %	75,33%	71,81%	нет

правилами, принятыми в обществе				
Патриотическое: 2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 65 %	37,47%	55,50%	18,03%
Общегражданское: 2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76 %	65,53%	73,25%	нет
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67 %	61,73%	61,69%	нет
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72 %	62,67%	55,69%	нет
Трудовое (включая профориентационное): 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76 % по 95,8%	50,80%	61,00%	10,2%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75 %	41,13%	50,19%	нет
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67 %	71,33%	79,06%	нет
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60 %	42,47%	78,69%	36,22%
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66, 65 % по 83,3 %	52,33%	60,63%	нет
Эстетическое: 5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73 %	56,53%	55,31%	нет
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5 % по 93,75 %	32,80%	51,69%	18,89%
Экологическое: 6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55 %	51,40%	59,44%	нет
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65 %	51,67%	62,50%	10,86%
Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания): 7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70 %	67,33%	54,31%	13,02%

7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75 %	41,73%	70,81%	29,08%
Здоровьесберегающее: 8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65 %	61,87%	35,06%	26,81%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	17,27%	24,38%	нет

Если посмотреть на промежуточные результаты, то мы увидим значительные изменения. Это говорит о том, что мы выбрали не те формы работы или дети безответственно подошли к анкетированию.



В 2024-2025 учебном году школа продолжит работу по внедрению Технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы».

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными, районными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Результативность участия обучающихся в рамках данного направления.

Наименование мероприятия	ФИ обучающегося	Результативность	ФИО педагога-наставника
Районный фотоконкурс «Осень в объективе»	Курмалеев Р. (8-а класс)	Победитель	Лизунова Ю.Н.
	Полякова Д. (8-а класс)	Призер	
	Тумеркина М. (4-а класс)	Победитель	Чуйкина С.А.
	Агуреев Е. (4-а класс)	Призер	
Районный этап	Иноземцева Д.	Призер	Савина И.Н.

областного конкурса творческих работ «Безопасное движение»	(7-а класс)		
Районный этап областного конкурса творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей»	Петров Н. (7-а класс)	Призер	Савина И.Н.
	Иноземцева Д. (7-а класс)	Призер	
	Горячев Я. (8-а класс)	Призер	Лизунова Ю.Н.
Городской конкурс социальной рекламы «Мы за здоровый образ жизни»	Глинский Д. (11 класс)	участие	Барышева Е.Е.
Акция, посвященная Всероссийскому Дню снега	Команда МОУ СОШ №2	участие	Девликамова Д.Р., Кугушева Е.В.
Районные этап областного конкурса «Мир глазами детей»	Ешков А. (4-б класс)	Победитель в двух номинациях	Каргаполова Е.В.
	Агуреев Е. (4-а класс)	Победитель	Чуйкина С.А.
	Глинский Д. (11 класс)	Победитель	Барышева Е.Е.
	Курмалеев Р. (8-а класс)	Призер	Лизунова Ю.Н.
	Шкодич Н. (8-а класс)	Призер	Лизунова Ю.Н.
Районный конкурс детского творчества «На защите Родины»	Гоц А. (1-а класс)	Победитель	Медникова Ю.Е.
	Азнобин Егор (1-а класс)	Победитель	Медникова Ю.Е.
Районный конкурс творческих работ «Победа далекая и близкая»	Горюнов А. (8-а класс)	Победитель	Лизунова Ю.Н.
	Акжигитова Д. (7-а класс)	Призер	Савина И.Н.
Областной марафон конкурс семейных инициатив «Мир начинается в семье»	Семья Аристовых	Диплом участия	Аристова А.А.
Районный конкурс «Дизайн автобусных павильонов»	Никитина М., Тинчури И. (6-б класс)	Участие	Девликамова Д.Р.
Региональный конкурс творческих работ «Домашние животные в мире искусств»	Азнобин Е., (1-а класс)	Призер	Медникова Ю.Е.
Областной конкурс социальной рекламы «Молодежь против наркотиков»	Глинский Д. (11 класс)	Участие	Барышева Е.Е.

Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам: история, музыка.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги- предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется по следующим направлениям развития личности. в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных ее видов:

Начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название	Классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-4
	«Краеведение»	1-4

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	« Основы функциональной грамотности»	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация (см. модуль « Профориентация»)	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Уроки здоровья»	4

Основное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название	Классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5-9
	«Краеведение»	8-9
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	« Основы финансовой грамотности. Шаги к современной финансовой культуре»	5-а, 5-б, 6-а,7-а,8-а
	«Занимательная математика»	5-6
	«Погружение в математику»	7-а, 7-б
	«Волшебный русский язык»	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	6-б, 7-б,8-б, 9-б

Среднее общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название	Классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	10-11
	«Краеведение»	10-11

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	« Основы финансовой грамотности»	10-11
	« Практическая грамотность»	10
	«Интенсивный русский язык в вопросах и ответах»	11
	«Избранные вопросы математики»	10
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия-мои горизонты»	10-11

Второй год в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которым было охвачено 100% обучающихся 1-11-х классов. Ежедневно занятия проводились классными руководителями со своими классами до начала учебных занятий по понедельникам.

Внеурочная деятельность Школы осуществляется путем вовлечения учащихся в школьные объединения дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно - спортивное; художественно – эстетическое. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае и скорректировали в сентябре 2023 года.

В течение года в школе реализовывались программы дополнительного образования:

- «Мир танца» (руководитель Ильметова О.Г.),
- «Хоровое пение» (руководитель Ильметова О.Г.),
- «Веселая аэробика» (руководитель Новоженова Н.А.),
- «Я художник» (руководитель Аристова А.А.),
- «Баскетбол» (руководитель Москалев Д.В.).

Дополнительное образование представлено работой бесплатных (за счет ставок ПДО школы) объединений, объединений. Работа в системе бюджетных ОДО Школы осуществляется на основе ПФДО: зачисление обучающихся проходит при наличии соответствующего сертификата, а обучение – по дополнительным общеразвивающим программам, прошедшим экспертизу и включенным в реестр сертифицированных программ системы «Навигатор ПФДО-58».

Всего школьной системой дополнительного образования в 2023-2024 учебном году было охвачено 75 обучающихся, что составляет 15% от общего числа обучающихся Школы, а в целом в системе дополнительного образования занимаются 79% учащихся нашей школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Это связано с расширением сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования города. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения

обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, предметные факультативы различной направленности, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей (законных представителей) были предоставлены спортивный, актовый залы, спортивная площадка.

Анализ результатов работы за год свидетельствует о положительной динамике в отношении увеличения контингента воспитанников. Наиболее результативной по итогам учебного года является работа хореографического коллектива «Непоседы» (руководитель Ильметова О.Г.), команда волейболистов (руководитель Москалев Д.В.) и команда по фитнес-аэробике (руководитель Новоженова Н.А.)

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня. Так,

Мероприятие	Результат	Руководитель
Районный этап конкурса танцевальных коллективов «Магия танца»	Победитель, призер (коллектив «Наследие»)	Ильметова О.Г.
Районный этап регионального проекта «Танцующая школа»	Призер (коллектив МОУ СОШ №2)	Ильметова О.Г.
Районный чемпионат по роуп скимпингу	Победитель (команды среднего и старшего звена)	Новоженова Н.А.

Однако в организации системы дополнительного образования выявлены следующие недостатки:

- выявлены обучающиеся (включая и детей «группы риска»), не посещающие кружки и секции;
- в течение года не налажена система контроля посещения детьми объединений дополнительного образования, на недостаточном уровне ведется работа по вовлечению детей в различные кружки и секции;
- нет разнообразия в выборе кружков художественно-эстетического направления.

В октябре 2023 года по итогам опроса обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам, и их родителей (законных представителей) с целью изучения показателей, характеризующих качество исполнения муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ», было установлено:

- доля обучающихся, удовлетворенных качеством организации дополнительного образования в Школе, - 96,7%;
- доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством организации дополнительного образования в Школе, - 96,6%.

МОДУЛЬ «Классное руководство»

За каждым талантливым учеником стоит талантливый учитель, в большинстве случаев это классный руководитель. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО. В 2023-2024 учебном году ШМО классных руководителей МОУ СОШ №2 г. Каменки объединяло 20 классных руководителей (с 1 по 11 классы), ответственную за библиотеку школы Блошенко Е.А., педагога - организатора Ильметову О.Г., социального педагога Медникову Ю.Е., педагога- психолога Патееву Г.Р.. МО строило свою работу в 2023-2024 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, Рабочей программы воспитания и календарных планов НОО, ООО, СОО.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность ШМО классных руководителей в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Цель работы ШМО классных руководителей: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
2. Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
3. Обеспечивать выполнение программ по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
4. Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.
5. Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.

Данная тема нашла отражение в воспитательных планах классных руководителей наряду с персональными темами по самообразованию.

**Темы по самообразованию классных руководителей
по вопросам воспитания обучающихся
на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Класс	ФИО классного руководителя
1.	Формирование детского ученического коллектива, создание комфортной воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересов	1-а	Медникова Ю.Е.
2.	Активные формы и методы работы с учащимися по созданию комфортной и дружественной атмосферы в коллективе как результат формирования социальных компетенций	1-б	Аристова А.А.
3.	Создание здорового микроклимата в детском коллективе, формирование положительных	2-а	Патеева Г.Р.

	межличностных отношений, их регулирование и коррекция		
4.	Воспитание здоровой личности	2-б	Баткаева Р.Н.
5.	Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов воспитанников в свободное время, развитие личности, творчески растущей, здоровой, гуманной, духовной и свободной, востребованной в современном мире.	3-а	Утина Л.В.
6.	Отношение к дружбе и взаимоуважению в классном коллективе	3-б	Панова Н.В.
7.	Воспитание дружбы и взаимоуважения в классном коллективе	4-а	Чуйкина С.А.
8.	Развитие познавательных интересов и активности младших школьников	4-б	Каргаполова Е.В.
9.	Воспитание толерантного отношения друг к другу и развитие чувства взаимоподдержки на принципах индивидуализации личности	5-а	Павлова Л.В.
10.	Ответственное отношение за свои поступки	5-б	Ильметова О.Г.
11.	Формирование сплоченного классного коллектива	6-а	Кугушева Е.В.
12.	Формирование личности гражданина и патриота России	6-б	Девликамова Д.Р.
13.	Формирование мотивации к здоровому образу жизни, бесконфликтному общению, развитию самостоятельности и творческой активности	7-а	Савина И.Н.
14.	Овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач, становление социальных отношений.	7-б	Митронькина О.В.
15.	Создание благоприятных условий для формирования целеустремленной, интеллектуальной, патриотической, правовой личности с высоконравственными идеалами и разносторонними интересами	8-а	Лизунова Ю.Н.
16.	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей	8-б	Пятибрат М.И.
17.	Сплочение классного коллектива	9-а	Ажнова О.Н.
18.	Воспитание учащихся в духе гражданственности и патриотизма, выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ученика, привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных ценностей	9-б	Новоженова Н.А.
19.	Формирование активной гражданской позиции, потребности в условиях социокультурных ценностей общества, привитие любви к своему классному коллективу, Отечеству.	10	Сутина Т.Ю.
20.	Формирование духовно-нравственной личности, готовой к овладению будущей профессией	11	Барышева Е.Е.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами является собой

систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.

Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников МО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования, поэтому особое внимание в следующем году надо уделить работе молодых классных руководителей. С учетом итогов диагностики профессиональных дефицитов классных руководителей была организована разработка плана методической работы на 2023- 2024 учебный год, в котором было предусмотрено проведение методических мероприятий с освещением инновационного опыта по выявленным проблемам. Все эти вопросы были рассмотрены на заседаниях МО классных руководителей в течение учебного года.

Таким образом, в рамках методического объединения классных руководителей проведены 6 заседаний :

1. «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023-2024 учебном году», 28.08.2023 г.
2. «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей»» 23.11.2023 г.
3. «Школа – территория безопасности», 09.01.2024 г.
4. 2024 год объявлен Президентом Российской Федерации Путиным В. В. Годом семьи. В связи с этим в период с 24 января по 4 февраля в Пензенской области пройдет региональная декада открытия Года семьи. 24 января в нашей школе состоялось заседание школьного методического объединения классных руководителей, где обсудили план мероприятий декады с привлечением представителей родительской общности, а также познакомились с методическими рекомендациями для проведения родительских собраний.
5. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие учащихся как положительный фактор формирования личности ребенка», 14.03.2024 г.
6. «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС» 17.05.2024 г.

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: инструктивно-методический семинар, круглый стол, семинар - практикум, обмен опытом.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2023 - 2024 учебном году разработаны Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ООО, СОО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

В 2023-2024 учебном году классные руководители участвовали в профессиональных форумах, семинарах, вебинарах.

26 марта 2024 года педагоги нашей школы приняли активное участие в VI областном форуме классных руководителей в очном и дистанционном форматах. Член Совета Ассоциации классных руководителей Пензенской области Лизунова Ю.Н. стала участницей работы дискуссионной площадки "Классный руководитель XXI века: актуальные практики, эффективные формы инновационные методы, технологии", организованной на базе Центра выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области "Ключевский". А *классные руководители* нашей школы в формате онлайн смогли познакомиться с опытом работы педагогов не только из образовательных учреждений Пензенской области, но и гостей из других регионов на площадке "Педагогические классы - будущее учителей начинается в школе".

На базе Института регионального развития 19 января 2024 года состоялся Круглый стол с членами Ассоциации классных руководителей Пензенской области, участниками Всероссийских форумов классных руководителей, представителями общественных организаций сферы образования. В рамках круглого стола были подведены итоги работы Ассоциации классных руководителей за 2023 год, был рассмотрен вопрос "Форум классных руководителей как средство совершенствования профессиональной компетентности", проведена форсайт-сессия «Деятельность Ассоциации классных руководителей в 2024 году: стратегические точки и организация взаимодействия с социальными партнерами», утвержден состав Совета Ассоциации классных руководителей Пензенской области. В работе круглого стола приняли участие *классные руководители* нашей школы: Лизунова Юлия Николаевна и Савина Ирина Николаевна.

19 октября на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО состоялся "Круглый стол" представителей Министерства образования Пензенской области и института регионального развития с участниками III Всероссийского форума классных руководителей. В режиме онлайн участие в работе форума приняли Лизунова Ю.Н., член Ассоциации классных руководителей Пензенской области, и *классные руководители* нашей школы: Баткаева Р.Н., Павлова Л.В., Савина И.Н.

Для обобщения и распространения собственного педагогического опыта по проблемам воспитания обучающихся классные руководители размещали свои материалы на страничках педагогических сообществ <https://infourok.ru>, <https://nsportal.ru>

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где учащиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей, социального педагога Медникову Ю.Е., психолога школы Патееву Г.Р., которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы

мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Анализ деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, систематически проходят курсовую подготовку, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, анкетирование родителей. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

В целях изучения личности ребенка, воспитательных воздействий на учащихся, отслеживания уровня воспитанности в конце года в школе были проведены мониторинговые мероприятия.

Классным руководителям 1 – 11 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определялся уровень воспитанности. Методика Н. П. Капустиной помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому ученику развивать в себе саморефлексию, корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Результаты мониторинга за 2023– 2024 учебный год:

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 507 учащихся 1-11-х классов; 1-4 классы – 214 чел., 5 - 9 классы – 257 чел., 10 -11 классы – 36 чел.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Начальный уровень обучения (1- 4 классы) – 19 чел. – 8,8%

Средний уровень обучения (5 - 9 классы) - 29 чел. –11,3 %

Старший уровень обучения (10 -11 классы) - 0 чел.

Для *среднего уровня* воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.



Средний уровень воспитанности



- 1-4 классы
- 5-9 классы
- 10-11 классы

Начальный уровень обучения (1- 4 классы) – 108 чел.
50,5%

Средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 134 чел. –
52,1%

Старший уровень обучения (10 -11 классы) – 16 чел. –
44,4%

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Высокий уровень воспитанности



- 1-4 классы
- 5-9 классы
- 10-11 классы

Начальный уровень обучения (1-4 классы) – 87 чел. – 40,7%

Средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 94 чел. – 36,6 %

Старший уровень обучения (10 -11 классы) – 20 чел. – 55,6%

Проанализировав диагностические таблицы уровня воспитанности учащихся на начало и конец 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующий вывод о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Анализ деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В 2023 -2024 году классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта, практических результатов профессиональной деятельности (открытые классные часы, мастер - классы; выступления на семинарах, круглых столах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях).

Так, 11 декабря 2023 года в Каменском районе состоялся конкурс педагогических работников " Воспитать человека". В нем приняли участие 8 классных руководителей из школ города и района. Конкурсанты продемонстрировали свой подход к воспитанию подрастающего поколения, показав мастер- классы. Нашу школу представляла классный руководитель 1-б класса Аристова Алёна Александровна. По решению жюри она заняла почётное 3 место.

3 мая 2024 года на базе МОУ СОШ 4 г. Каменки прошла диалоговая площадка "Классные руководители: успешные практики и новые горизонты". В её работе приняли участие заместители директоров по ВР, *классные руководители* школ Каменского района. Лизунова Ю. Н.,

член Совета Ассоциации классных руководителей Пензенской области, классный руководитель 8-а класса нашей школы, познакомила присутствующих с деятельностью Ассоциации, рассказала о значимых событиях, мероприятиях, которые были организованы в рамках работы профессионального сообщества. Классный руководитель 2-а класса, педагог - психолог Патеева Г. Р. провела с участниками разговор о важном с элементами тренинга "Вовремя понять и принять".

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, коридорах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. В школьной столовой созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой. Размещены картины с натюрмортом, на окнах жалюзи.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в «теплые» тона (розоватый, абрикосовый).

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании, эстетизируют педагогический труд. К сожалению, не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, МФУ, сканерами.

Особое внимание уделяется территории школы. Педагоги, родители, учащиеся делают чистой, цветущей, красивой.

В данном направлении проводятся акции, субботники, еженедельные санитарные пятницы:

- экологическая акция «Чистый двор»,
- экологическая акция " Школа-наш дом, пусть чисто будет в нем"
- Всероссийская акция "Сад Памяти".
- Всероссийская акция [#ТРУДКРУТ](#)
- акция "Озеленяй!"
- месячник по благоустройству и др.

Данная работа отмечена Грамотой Главы администрации Каменского района за благоустройство территории школы и города.

Для информирования детского сообщества в фойе школы и на 1 этаже размещены стенды, где ребята узнают о предстоящих делах и достижениях учеников школы. На втором этаже расположен стенд «Гордость школы», на котором размещены фотографии учащихся имеющих отличные успехи в обучении. Здесь же имеется стенд «Наше творчество», где проходят выставки творческих работ учащихся:

- « Осень в моем городе»,
- « Люблю тебя, мой край родной»,
- «Мы за здоровый образ жизни!»
- «Космос глазами детей»
- « Рисуем Победу» и др.

Учащиеся, педагоги и родители участвуют в украшении школы к осенним и новогодним праздникам. Ежегодно принимаем участие во Всероссийской акции «Окна Победы». В 2023-2024 учебном году организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещалась полезная для родителей (законных представителей) информация и советы родителям, которые дает педагогпсихолог на странице социально-психологической службы («Родителям будущих первоклассников»), «Ваш ребенок — пятиклассник», «Сдаем ЕГЭ: рекомендации родителям»;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Некоторые семьи с целью контроля посещались неоднократно. С каждой семьей проводилась индивидуальная профилактическая работа.

В целях профилактики преступлений и правонарушений, безопасности несовершеннолетних в течение года осуществляется патрулирование педагогов и родительской общественности в местах скопления молодежи, на водных объектах (р. Кевда в районе Варваровского моста) и на молодежной дискотеке в ЦПКиО.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2023-2024 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

МОДУЛЬ « Самоуправление»

В школе создана система ученического самоуправления, работа которого строится по направлениям: Центр «Информация», Центр «Знания», Центр «Нравственность и закон», Центр «Культура и досуга», Центр «Спорт и здоровье», Центр «Шефы».

Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положением о Совете старшекласников и положением о детском самоуправлении. Заседания Совета Старшекласников проводятся 1 раз в четверть, ребята совместно планируют, проводят, анализируют. Все заседания протоколируются. Члены Совета старшекласников принимают активное участие в школьных и общешкольных мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году члены совета старшекласников работали под руководством советника по воспитательной работе Аристовой А.А.. Ребята принимали активное участие в Днях единых действий команды Навигаторы детства. Все мероприятия в рамках дня единых действий освещались на сайте и в социальной сети ВК МОУСОШ №2 г. Каменки. Члены Совета старшекласников приняли активное участие в областном слете членов совета старшекласников « Будущее начинается сегодня».

В 2024-2025 учебном году следует продолжить работу по развитию детского самоуправления в классах и школе.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность».

В течение 2023-2024 учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы и поставленной целью: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении и задачами:

- ✓ изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем;
- ✓ оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости;
- ✓ организация профилактической, коррекционной, информационной работы;
- ✓ сотрудничество с органами системы профилактики в работе с субъектами образовательного процесса.

В начале года были созданы и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми-инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- ❖ изучение социальных проблем учеников и семей;
- ❖ ведение контроля и профилактической работы с детьми и семьями, состоящими навсех видах профилактического учёта;
- ❖ осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому с целью обследования жилищно - бытовых условий. Организовано 34 посещения семей (в каникулярное время), также посещали семьи по ранее запланированному графику.

2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.

В течение года классными руководителями проведены классные часы, направленные на ЗОЖ, толерантное отношение к окружающим людям, о правилах поведения в школе, вредных привычках, правах и обязанностях, проведены спортивные мероприятия и т.д.

3. В течение 2023-2024 уч. года совместно с сотрудниками ОДН были организованы посещения семей учащихся по месту жительства (3 выхода).

4. Классные руководители, директор, педагог-психолог в течение учебного года принимали участие в заседаниях КДН .

5. Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. 100% учащихся школы вовлечены в организованные формы внеурочной занятости.

6. Организация работы Совета по профилактики. Проведено 5 заседаний с участием классных руководителей, родителей, учащихся.

7. Организовывались рейды с привлечением родителей.

Основными направлениями рейдов было патрулирование микрорайона школы, места скопления молодежи с целью выявления несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству, употреблению спиртных напитков, ПАВ, нарушения общественного порядка, места скопления молодежи, точки реализующих алкогольную и табачную продукцию. Нарушений не выявлено. 8. Организация и проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями. В течение учебного года проводилась профилактическая и коррекционная работа с учащимися и семьями учетных категорий, которая отражалась в карточках.

С учащимися учетных категорий проведены беседы на различные темы «Так ли безобидно мелкое хулиганство?», «Защита персональных данных и личной информации в сети Интернет»,

«Внеурочная занятость», «Алкоголь и жизненные перспективы человека», «Наркотики – путь в никуда» и т.д. Проводились индивидуальные беседы и консультации с детьми, родителями по воспитанию, обучению, контролировалась посещаемость, успеваемость учащихся, собиралась информация о каникулярной занятости н/л и т.д. Четверо учащихся «группы риска» и состоящих на учете в ПДН и ВШУ приняли участие в районном профилактическом мероприятии.

9. В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года дети указанных категорий вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях. Вывод: серьёзной проблемой остаётся первичная профилактика семей и детей группы риска, социального сиротства и СОП. Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с органами профилактики, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;
- изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;
 - продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска», СОП в дополнительное образование;
- формирование у несовершеннолетних гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Администрации школы совместно с социально-психологической службой, учреждениями района продолжить методическое просвещение классных руководителей по работе с детьми, склонных к правонарушениям, и их родителей, продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками ГБУЗ «Каменская МРБ», КДН И ЗП, сотрудниками ОМВД и ГИБДД, педагогом – психологом БППК ППМС центра Пензенской области.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

МОДУЛЬ «Профориентация»

С 01.09.2023 в рамках модуля «Профориентация» скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель

профессиональной ориентации — профориентационный минимум (базовый уровень). Организована систематическая профориентационная работа для обучающихся 6 - 11 классов через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Работа с родителями включала в себя проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии, организации встреч учащихся с родителями – представителями различных профессий, привлечении родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения, проведении родительских собраний «Как правильно выбрать профессию своему ребенку», подготовке рекомендаций родителям, информировании родителей о работе кружков, спортивных секций, факультативных занятий и курсов внеурочной деятельности.

Работа с учреждениями высшего и среднего профессионального образования заключалась в организации экскурсий, тематических встреч-лекций с обучающимися о направлениях и формах профессионального обучения, перспективах профессионального роста.

Ключевую роль в работе с обучающимися играет система урочной и внеурочной деятельности. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки. Шагом в будущую профессию для многих учащихся 9-10 классов становится выполнение и защита индивидуальных проектов. Ребята не только раскрывают тему теоретически, но и пробуют реализовать её на практике. Учащиеся старших классов пробовали себя в роли учителей во время Дня самоуправления, традиционно проводимом в День учителя (всего – 28 чел.).

В период летних каникул, на основании заключенных договоров с Каменским филиалом ЦЗН, функционировала трудовая бригада. Ребята оказывали помощь школе, помогали в библиотеке, выполняли небольшие ремонтные работы. Формирование ценностного отношения к труду, знакомство с профессиями, примерами успешного построения карьеры, личностями, достигшими успеха проходило и на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» (люди творческих профессий, профессии прошлого и профессии будущего, ценность профессии учителя. Учителя в течение года проводили для обучающихся уроки финансовой грамотности, уроки качества, уроки «Цифры», уроки «Эколята» и др.

В школе реализуется подпроект «Промышленный туризм» в рамках региональной образовательной технологии «Образование для жизни». В рамках этого ребята совершили следующие экскурсии:

Экскурсия в Дом – музей татарского народного быта «Мирас» (мастер – класс по изготовлению пермячей);

Экскурсия в Музей живой воды «Кувака»;

Мастер- класс по изготовлению пиццы;

Экскурсия на Пензенскую кондитерскую фабрику.

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

МОДУЛЬ « Детские общественные объединения»

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых». Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 78% учащиеся начальных классов. Создали Центр детских инициатив. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Команды Школы в рамках деятельности «Юнармия» заняли в районной военно-спортивной игре «Сурский рубеж» 3 место (команда 11-13 лет), в эстафете «Огневой рубеж» команда (14-17 лет) – 2 место.

Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы отряд ЮИД «Светофорик».

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК и на школьном сайте.

МОДУЛЬ «Волонтерство».

В 2023-2024 учебном году продолжена деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца». Курирует деятельность отряда Ильметова О.Г.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- экологическое;
- социальное;
- патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», «Мы чистим мир»
- операции «Кормушка», «Зеленый мир»;

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акция «День добра и уважения» (поздравление ветеранов педагогического труда);
- классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;
- акция « Поздравь педагога», приуроченная Году педагога и наставника.
- урок добра для учащихся 1 – 4 классов.

- оказали помощь пожилым людям микрорайона школы в уборке палисадников.

Члены волонтерского отряда сотрудничают с объединением детей с ограниченными возможностями «Дружные ребята» и постоянно оказывают им помощь.

В рамках патриотического волонтерства участвовали в мероприятиях:

- акции «Память в граните»,
- онлайн-акции «Бессмертный полк»,
- Всероссийской акции «Окна Победы»
- Патриотическая онлайн-акция "Не гаснет памяти огонь»
- Акции по плетению маскировочных сетей для бойцов СВО « Своих не бросаем»
- Акция « Добрые открытки солдатам».
- В канун Дня Победы для жителей микрорайона школы подготовили праздничный концерт" Мы с тобой наследники Победы!"
- Акция « Сад памяти»
- Акция « Свеча памяти»
- Всероссийская акция «Вальс Победы»

Члены отряда - активные участники многих школьных, районных мероприятий.

Заключительные положения.

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания за 2023-2024 учебный год позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.
3. Качество организуемых в Школе курсов внеурочной деятельности – достаточно высокий результат.
4. Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков – выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.
5. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.
6. Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (Юнармия, волонтеры, ЮИД, спортивный клуб и другие) – выше среднего, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.
7. Качество профориентационной работы Школы – недостаточный уровень. Это следует учесть в работе по данному направлению.
8. Качество оформления Школы, организации ее предметно-эстетической среды – выше среднего уровень.
9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

За 3 года реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность уровнем организации воспитательного процесса и уровнем психологического комфорта обучающихся в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Предложения родителей (законных представителей) и обучающихся рассмотрены и при наличии возможностей школы будут включены в календарные планы воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Увеличить количество занятых детей в систему школьного дополнительного образования.
2. Разнообразить формы взаимодействия с семьей.
3. Продолжить реализовывать программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
4. Активизировать работу Центра детских инициатив.

Заместитель директора по ВР

/Савина И.Н./

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039438

Владелец Баранова Надежда Федоровна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024